

輔導原理與實務（教）

吳淑禎

一、課程基本資料

開課代號	00UE008	課程名稱	輔導原理與實務（教）
英文名稱	Principle and Practice of Guidance		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在協助學習者瞭解輔導諮商等相關心理知識，並培育學習者具備輔導人員特質並能對其服務對象即中等學校青少年常見適應問題，具有實務處理能力，並能適時提供青少年重要他人所需的諮詢。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 學習輔導的基本概念		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 了解輔導工作的主要措施		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 學習輔導理論與技術		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
4. 將輔導知能應用於未來工作領域		學士: 5-3 具備專業態度 碩士:	

二、教學大綱

授課教師	吳淑禎
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
週次	主題
第一週 2/23(一)	春節放假一天 1. 輔導原理與實務課程簡介 含智慧財產權之提醒 2. 作業安排
第二週 3/2(一)	(1)個人作業 2參加「個人 3 折頁」製作 (2)個人作業就業博覽會 1 場(3/8 日台大場; 3/27 台師大; 5/15 台師大場) 或企業徵才說明會等心理與生涯講座 2 場」心得 1. 輔導工作三級制與心理衛生 2. 諮詢、 輔導、諮商和心理治療的概念
第三週 3/9(一)	3. 第一印象/刻板印象 VS. 輔導專業形象(教師專業標準) 4. 「個人 3 折頁」製作說明 5. 就業博覽會/企業徵才說明會參與說明 6. 學用關係與學習策略 (完成讀書學習與生涯調適量表第 1 次)
第四週	1. 諮商與輔導理論簡介

3/16(一)	<p>2.諮商輔導階段介紹</p> <p>3.輔導在正向管教中的應用</p> <p>4.學生在教室與學校學習的能力準備</p> <p>1.諮商輔導與正向管教常用技術(SOLER/ 5W1H/愛語)</p>
第五週	<p>2.Adlerian 如何解釋人格形成</p> <p>3.五種愛語簡介</p> <p>4.被愛經驗分享-分組，進行愛語分享</p>
3/23(一)	<p>1).討論被愛的要素？</p> <p>2).愛語猜測：自己與重要他人的愛語互猜</p> <p>3).家庭圖繪製</p> <p>1.諮商輔導與正向管教常用技術(鼓勵/同理心/我訊息)</p> <p>2.鼓勵與挫折要素</p> <p>3.五種鼓勵語法練習</p>
第六週 3/30(一)	<p>1)特質</p> <p>2)貢獻</p> <p>4.<u>學用關係與學習策略</u>(完成讀書學習與生涯調適量表第 2 次)</p>
第七週	<p>民族掃墓節補假 1 天</p>
4/6(一)	<p>1.Adlerian-五種鼓勵語法練習</p>
第八週	<p>3)進步</p>
4/13(一)	<p>4)表達信心</p> <p>5)接納認可</p>
第九週	<p>1.同理心介紹與演練</p>

4/20(一)	
第十週	1 我訊息介紹與演練
4/27(一)	2.請帶來「我訊息」作業前段
第十一週	期中考-筆試
5/4(一)	
第十二週	1.諮商輔導理論與技術-認知行為與信念駁斥
5/11(一)	
	1.學生不良行為的四種目標
	(1)獲取注意(attention getting)
	(2)追求權力(power)
第十三週	(3)尋求報復(revenge)
5/18(一)	(4)表現無能(demonstration of inadequacy)
	2.自然後果與邏輯結果
	3.分辨管教與處罰的差異
	4.正向管教的內涵
第十四週	期末考分組報告 1、2、3 組
5/25(一)	
第十五週	期末考-分組報告 4、5、6 組
6/1(一)	
第十六週	期末考-分組報告 7、8、9 組
6/8(一)	
第十七週	危機事件處理、媒體溝通與教師倫理
6/15(一)	
第十八週	期末回饋與考評說明
6/22(一)	

教學方法		
方式	說明	
講述法	輔導諮商理論及實務處理原則說明	
討論法	就課程所述理論及案例進行討論	
合作學習	分組就青少年常見適應困擾進行分析並提出輔導策略	
實驗/實作	各種輔導諮商技巧演練與實作	
實地考察、參訪	參訪	
媒體融入教學	應用 Moodle	
其他	邀請中等學校教師或心理師、精神科醫師演講	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	25 %	「個人 3 折頁製作」上傳 moodle、就業博覽會 1 場(3/8 日台大場; 3/27 台師大; 5/15 台師大場) 或企業徵才說明會等心理與生涯講座 2 場」上傳 moodle
期中考	15 %	筆試
期末考	25 %	修課人數分為 9 組，進行課程技巧統合的實作或小組自訂主題，各組需上傳一份 PPT 至 Moodle。
出席	30 %	出缺席:每次上課皆準時，平時總分加 5 分，因病或因事請假，在不違反學校規定的前提下，最遲需要在次週上課當天完成請假，有特殊狀況另定，公假、試教一律需要出具證明。未經請假，皆以缺課計算。事病假含公假六次(含)以上，即全學期總上課次數請假達 1/3(含)以上，無法通過本課程對學習態度的要求。
其他	5 %	個人自評:全學期學習投入與參與度自評
參考書目	<p>請尊重著作權與使用倫理，勿隨意翻印</p> <p>指定閱讀:</p> <p><u>吳瑞誠譯(2000)。兒童愛之語-打開親子愛的頻道。台北：中主出版。</u></p>	

參考書目：

葉小燕譯(2014)被討厭的勇氣。原著岸見一郎、古賀史健。究竟出版。

修慧蘭等譯(2009)。諮商與心理治療理論與實務。雙葉出版。

張英熙(2013)。看見孩子的亮點：阿德勒鼓勵原則在家庭及學校中的運用

張德聰、周文欽、張景然、洪莉竹(2006) 輔導原理與實務。空大出版

郭志通、張進上(2011)。諮商導論。學富出版。

傅增仁譯(1994)。你是老幾。台北：方智出版

曾端真(2002)。班級經營與兒童輔導。台北：天馬出版。

黃政昌主編(2012) 輔導原理與實務。心理出版

鄔佩麗 (2005)。輔導與諮商心理學。台北:東華

劉如菁譯(2014) 好老師會做的 20 件事。格子外面出版。原著伍爾本(Hal Urban)

劉焜輝/主編(2012)輔導原理與實務(三版) 三民出版

曾端真(2013)。教出有勇氣與行動力的孩子: 親子雙贏的教養功夫。張老師出版。

宇沙譯(1995)。有效能的父母。遠流出版。

何長珠編譯(1985)。有效的諮商員。台北:大洋。

吳武典主編(1983)。學校輔導工作，張老師文化。

吳芝儀、許維素(2005)輔導與諮商概論。濤石。

吳淑禎(與洪仁進、湯仁燕、許殷宏、黃純敏、郝永歲、張民杰、劉蔚之等合譯(2010)。

樂在教學:教師不可不知的「撇步」。學富出版。

吳淑禎(與陳慶福、翁澍澍、許淑穗、劉志如、吳淑禎、王沂釗等合譯(2010)。

團體諮商:歷程與實務。洪葉出版

吳淑禎(2003)。阿德勒學派對適應困擾問題的釋義。諮商與輔導特刊，1，24-29。

吳蘇心美譯(2002)。為孩子立界線。台福傳播。

呂勝瑛譯(1984)。100種增進自我概念的方法。台北：遠流出版。

宋湘玲、林幸台、鄭熙彥、謝麗紅(2006)。學校輔導工作的理論與實施。

李宜靜(2007)。行為改變技術的應用。諮商與輔導，第240期，28-31。

周弘著(2002)。賞識你的孩子(300元)台北：上游出版。

林建平(1997)。學習輔導—理論與實務。台北：五南。

林家興(2010)。哪些因素最能預測親職教育團體的效果。教育心理

林家興(2010)。哪些因素最能預測親職教育團體的效果。教育心理學報，41(4)，

847-858。

林瑩珠譯(1995)。青少年期教養法。台北：遠流出版。

郭麗安(1999)。家族諮商實務與歷程。心理。

陳慶輝(2003)。淺談行動學習法(action learning)。品質月刊，76-77。

曾端真(2002)。班級經營與兒童輔導。台北，天馬文化事業

公司。

曾端真(2011)。正向管教與紀律的養成。中等教育，62(1), 20-31。

黃光國譯（1971/2006）自卑與超越, 台北：志文出版社。

黃耀禮譯。遊走童年-追溯童年記憶重塑自我。台北：中主出版。

楊瑞珠原著，蒙光俊、簡君倫、郭明仁譯(2012)。勇氣心理學。台北：張老師出版

葉頌姿(1998)。自卑與生活, 台北,志文出版社。

詹志禹(2013)。發孩子的亮點：台灣商務。

劉焜輝(1997)。輔導原理與實務。三民。

劉樂群譯（1999）。面對問題兒童的挑戰。台北：志文出版社。

樊雪春、樊雪梅、涂冠如(2009)。諮商輔導學辭典。

樊雪春、樊雪梅、涂冠如(2009)。諮商輔導學辭

潘幸山(1994)。「讚美」的陷阱。諮商與輔導，第98期，46-47。

蘇心美譯(2002)。為孩子立界線。台福傳播。

台灣心理學會。 <http://www.psy.ntu.edu.tw/cpa/index.asp>。

台灣心理諮商資訊網。 <http://heart.ncue.edu.tw/>

台灣遊戲治療協會。 <http://www.atpt.org.tw/>

台灣輔導與諮商學會。 <http://www.guidance.org.tw/>

戒菸專線服務中心。 <http://www.tsh.org.tw/>。

青輔會生涯資訊網。 <http://life.nyc.gov.tw/NYCLifehome.asp>

勞委會職訓中心。 <http://vercenter.ncue.edu.tw/>

易之新譯(民 92)：生命的禮物：給心理治療師的 85 則備忘錄。台北：心靈工坊。

Caldarella, P., Shatzer, R. H., Gray, K. M. , Young, K. R., & Young, E. L. (2011). The effects of school-wide positive behavior support on middle school climate and student outcome. *Research in Middle Level Education Online*, 35(4), 1-14.

Cohen, R., Kincaid, D., Childs, K. E. (2007). Measuring school-wide positive behavior support implementation. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 9(4), 203-213.

Dinkmeyer, D. (1991). Encouragement : Basis for leader training

and participative. *Journal of Individual Psychology*, 47(4), 504-508.

Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (1996). Family therapy an overview.

McKay, G. D., McKay, J. L., Eckstein, D., & Maybell, S. A. (2001), *Raising respectful kids in a rude world*. Prima Publishing.

Nelson, J., & Garsia, Adrian. (2013). Positive discipline parenting tools.

www.positivediscipline.com.

Nelson, J., (2013). *Eighteen Ways to Avoid Power Struggles*

Nelson, J., & Lott, L. (2013). *PHow Do You Motivate a Teen?*

Feuerborn, L., & chin, D. (2012), *Teacher perceptions of student needs and implications for positive behavior supports.*

Behavioral disorders, 37(4), 219-231.

Ingber, L. (2013). Motivation modification: encouraging change.

61st NASAP Conference, Twon and Country Resort. San Diego, CA.

Mohd, M. A., Divya, J. S., & Terry, B. (2013). A documentary analysis of the government's circulars on positive behavior enhancement strategies. *Asian Social Science*, 9(5), 203-209.

McVittie, J. (2013). Helping the whole school work with the whole child: integrating RTI, SEL, Discipline, brain science and the impacts of trauma.

61st NASAP Conference, Twon and Country Resort. San Diego, CA

Saunders, R., McFarland-Piazza, L., Jacobvitz, D., Swann, N. H., & Burton,

R. (2013). Maternal knowledge and behaviors regarding discipline: the effectiveness of a Hands on education program in positive guidance. *J child Fam Stud*, 22, 322-334.

Wood, C., & Freeman Loftis, B. (2012). Want positive behavior ?use positive

language. Adapted from responsive school discipline: essentials for elementary school leaders.

輔導原理與實務（教）

吳淑禎

一、課程基本資料

開課代號	00UE008	課程名稱	輔導原理與實務（教）
英文名稱	Principle and Practice of Guidance		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在協助學習者瞭解輔導諮商等相關心理知識，並培育學習者具備輔導人員特質並能對其服務對象即中等學校青少年常見適應問題，具有實務處理能力，並能適時提供青少年重要他人所需的諮詢。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 學習輔導的基本概念		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 了解輔導工作的主要措施		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 學習輔導理論與技術		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
4. 將輔導知能應用於未來工作領域		學士: 5-3 具備專業態度 碩士:	

二、教學大綱

授課教師	吳淑禎
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
週次	主題
第一週 2/23(一)	春節放假一天 1.輔導原理與實務課程簡介含智慧財產權之提醒 2.作業安排
第二週 3/2(一)	(1)個人作業 2參加「個人 3 折頁」製作 (2)個人作業就業博覽會 1 場(3/8 日台大場; 3/27 台師大; 5/15 台師大場) 或企業徵才說明會等心理與生涯講座 2 場」心得 1.輔導工作三級制與心理衛生 2.諮詢、輔導、諮商和心理治療的概念
第三週 3/9(一)	3.第一印象/刻板印象 VS.輔導專業形象(教師專業標準) 4.「個人 3 折頁」製作說明 5.就業博覽會/企業徵才說明會參與說明 6.學用關係與學習策略(完成讀書學習與生涯調適量表第 1 次)
第四週	1.諮商與輔導理論簡介

3/16(一)	<p>2.諮商輔導階段介紹</p> <p>3.輔導在正向管教中的應用</p> <p>4.學生在教室與學校學習的能力準備</p> <p>1.諮商輔導與正向管教常用技術(SOLER/ 5W1H/愛語)</p>
第五週	<p>2.Adlerian 如何解釋人格形成</p> <p>3.五種愛語簡介</p> <p>4.被愛經驗分享-分組，進行愛語分享</p>
3/23(一)	<p>1).討論被愛的要素？</p> <p>2).愛語猜測：自己與重要他人的愛語互猜</p> <p>3).家庭圖繪製</p> <p>1.諮商輔導與正向管教常用技術(鼓勵/同理心/我訊息)</p>
第六週 3/30(一)	<p>2.鼓勵與挫折要素</p> <p>3.五種鼓勵語法練習</p> <p>1)特質</p> <p>2)貢獻</p> <p>4.<u>學用關係與學習策略</u>(完成讀書學習與生涯調適量表第 2 次)</p>
第七週	<p>民族掃墓節補假 1 天</p>
4/6(一)	<p>1.Adlerian-五種鼓勵語法練習</p>
第八週	<p>3)進步</p>
4/13(一)	<p>4)表達信心</p> <p>5)接納認可</p>
第九週	<p>1.同理心介紹與演練</p>

4/20(一)	
第十週	1 我訊息介紹與演練
4/27(一)	2.請帶來「我訊息」作業前段
第十一週	期中考-筆試
5/4(一)	
第十二週	1.諮商輔導理論與技術-認知行為與信念駁斥
5/11(一)	
	1.學生不良行為的四種目標
	(1)獲取注意(attention getting)
	(2)追求權力(power)
第十三週	(3)尋求報復(revenge)
5/18(一)	(4)表現無能(demonstration of inadequacy)
	2.自然後果與邏輯結果
	3.分辨管教與處罰的差異
	4.正向管教的內涵
第十四週	期末考分組報告 1、2、3 組
5/25(一)	
第十五週	期末考-分組報告 4、5、6 組
6/1(一)	
第十六週	期末考-分組報告 7、8、9 組
6/8(一)	
第十七週	危機事件處理、媒體溝通與教師倫理
6/15(一)	
第十八週	期末回饋與考評說明
6/22(一)	

教學方法		
方式	說明	
講述法	輔導諮商理論及實務處理原則說明	
討論法	就課程所述理論及案例進行討論	
合作學習	分組就青少年常見適應困擾進行分析並提出輔導策略	
實驗/實作	各種輔導諮商技巧演練與實作	
實地考察、參訪	參訪	
媒體融入教學	應用 Moodle	
其他	邀請中等學校教師或心理師、精神科醫師演講	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	25 %	「個人 3 折頁製作」上傳 moodle、就業博覽會 1 場(3/8 日台大場; 3/27 台師大; 5/15 台師大場) 或企業徵才說明會等心理與生涯講座 2 場」上傳 moodle
期中考	15 %	筆試
期末考	25 %	修課人數分為 9 組，進行課程技巧統合的實作或小組自訂主題，各組需上傳一份 PPT 至 Moodle。
出席	30 %	出缺席:每次上課皆準時，平時總分加 5 分，因病或因事請假，在不違反學校規定的前提下，最遲需要在次週上課當天完成請假，有特殊狀況另定，公假、試教一律需要出具證明。未經請假，皆以缺課計算。事病假含公假六次(含)以上，即全學期總上課次數請假達 1/3(含)以上，無法通過本課程對學習態度的要求。
其他	5 %	個人自評:全學期學習投入與參與度自評
參考書目	<p>請尊重著作權與使用倫理，勿隨意翻印</p> <p>指定閱讀:</p> <p><u>吳瑞誠譯(2000)。兒童愛之語-打開親子愛的頻道。台北：中主出版。</u></p>	

參考書目:

葉小燕譯(2014)被討厭的勇氣。原著岸見一郎、古賀史健。究竟出版。

修慧蘭等譯(2009)。諮商與心理治療理論與實務。雙葉出版。

張英熙(2013)。看見孩子的亮點：阿德勒鼓勵原則在家庭及學校中的運用

[張德聰](#)、[周文欽](#)、[張景然](#)、[洪莉竹](#)(2006) 輔導原理與實務。空大出版

郭志通、張進上(2011)。諮商導論。學富出版。

傅增仁譯(1994)。你是老幾。台北：方智出版

曾端真(2002)。班級經營與兒童輔導。台北：天馬出版。

[黃政昌主編](#)(2012) 輔導原理與實務。心理出版

鄔佩麗 (2005)。輔導與諮商心理學。台北:東華

[劉如菁](#)譯(2014) 好老師會做的 20 件事。[格子外面](#)出版。原著伍爾本(Hal Urban)

[劉焜輝/主編](#)(2012)輔導原理與實務(三版) [三民](#)出版

曾端真(2013)。教出有勇氣與行動力的孩子: 親子雙贏的教養功夫。張老師出版。

宇沙譯(1995)。有效能的父母。遠流出版。

何長珠編譯(1985)。有效的諮商員。台北:大洋。

吳武典主編(1983)。學校輔導工作，張老師文化。

吳芝儀、許維素(2005)輔導與諮商概論。濤石。

吳淑禎(與洪仁進、湯仁燕、許殷宏、黃純敏、郝永歲、張民杰、劉蔚之等合譯(2010)。

樂在教學:教師不可不知的「撇步」。學富出版。

吳淑禎(與陳慶福、翁澍澍、許淑穗、劉志如、吳淑禎、王沂釗等合譯(2010)。

團體諮商:歷程與實務。洪葉出版

吳淑禎(2003)。阿德勒學派對適應困擾問題的釋義。諮商與輔導特刊，1，24-29。

吳蘇心美譯(2002)。為孩子立界線。台福傳播。

呂勝瑛譯(1984)。100種增進自我概念的方法。台北：遠流出版。

宋湘玲、林幸台、鄭熙彥、謝麗紅(2006)。學校輔導工作的理論與實施。

李宜靜(2007)。行為改變技術的應用。諮商與輔導，第240期，28-31。

周弘著(2002)。賞識你的孩子(300元)台北：上游出版。

林建平(1997)。學習輔導—理論與實務。台北：五南。

林家興(2010)。哪些因素最能預測親職教育團體的效果。教育心理

林家興(2010)。哪些因素最能預測親職教育團體的效果。教育心理學報，41(4)，

847-858。

林瑩珠譯(1995)。青少年期教養法。台北：遠流出版。

郭麗安(1999)。家族諮商實務與歷程。心理。

陳慶輝(2003)。淺談行動學習法(action learning)。品質月刊，76-77。

曾端真(2002)。班級經營與兒童輔導。台北，天馬文化事業

公司。

曾端真(2011)。正向管教與紀律的養成。中等教育，62(1), 20-31。

黃光國譯（1971/2006）自卑與超越, 台北：志文出版社。

黃耀禮譯。遊走童年-追溯童年記憶重塑自我。台北：中主出版。

楊瑞珠原著，蒙光俊、簡君倫、郭明仁譯(2012)。勇氣心理學。台北：張老師出版

葉頌姿(1998)。自卑與生活, 台北,志文出版社。

詹志禹(2013)。發孩子的亮點：台灣商務。

劉焜輝(1997)。輔導原理與實務。三民。

劉樂群譯（1999）。面對問題兒童的挑戰。台北：志文出版社。

樊雪春、樊雪梅、涂冠如(2009)。諮商輔導學辭典。

樊雪春、樊雪梅、涂冠如(2009)。諮商輔導學辭

潘幸山(1994)。「讚美」的陷阱。諮商與輔導，第98期，46-47。

蘇心美譯(2002)。為孩子立界線。台福傳播。

台灣心理學會。 <http://www.psy.ntu.edu.tw/cpa/index.asp>。

台灣心理諮商資訊網。 <http://heart.ncue.edu.tw/>

台灣遊戲治療協會。 <http://www.atpt.org.tw/>

台灣輔導與諮商學會。 <http://www.guidance.org.tw/>

戒菸專線服務中心。 <http://www.tsh.org.tw/>。

青輔會生涯資訊網。 <http://life.nyc.gov.tw/NYCLifehome.asp>

勞委會職訓中心。 <http://vercenter.ncue.edu.tw/>

易之新譯(民 92)：生命的禮物：給心理治療師的 85 則備忘錄。台北：心靈工坊。

Caldarella, P., Shatzer, R. H., Gray, K. M. , Young, K. R., & Young, E. L. (2011). The effects of school-wide positive behavior support on middle school climate and student outcome. *Research in Middle Level Education Online*, 35(4), 1-14.

Cohen, R., Kincaid, D., Childs, K. E. (2007). Measuring school-wide positive behavior support implementation. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 9(4), 203-213.

Dinkmeyer, D. (1991). Encouragement : Basis for leader training

and participative. *Journal of Individual Psychology*, 47(4), 504-508.

Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (1996). Family therapy an overview.

McKay, G. D., McKay, J. L., Eckstein, D., & Maybell, S. A. (2001), *Raising respectful kids in a rude world*. Prima Publishing.

Nelson, J., & Garsia, Adrian. (2013). Positive discipline parenting tools.

www.positivediscipline.com.

Nelson, J., (2013). *Eighteen Ways to Avoid Power Struggles*

Nelson, J., & Lott, L. (2013). *PHow Do You Motivate a Teen?*

Feuerborn, L., & chin, D. (2012), *Teacher perceptions of student needs and implications for positive behavior supports*.

Behavioral disorders, 37(4), 219-231.

Ingber, L. (2013). Motivation modification: encouraging change.

61st NASAP Conference, Twon and Country Resort. San Diego, CA.

Mohd, M. A., Divya, J. S., & Terry, B. (2013). A documentary analysis of the government's circulars on positive behavior enhancement strategies. *Asian Social Science*, 9(5), 203-209.

McVittie, J. (2013). Helping the whole school work with the whole child: integrating RTI, SEL, Discipline, brain science and the impacts of trauma.

61st NASAP Conference, Twon and Country Resort. San Diego, CA

Saunders, R., McFarland-Piazza, L., Jacobvitz, D., Swann, N. H., & Burton,

R. (2013). Maternal knowledge and behaviors regarding discipline: the effectiveness of a Hands on education program in positive guidance. *J child Fam Stud*, 22, 322-334.

Wood, C., & Freeman Loftis, B. (2012). Want positive behavior ?use positive

language. Adapted from responsive school discipline: essentials for elementary school leaders.

輔導原理與實務（教）

吳淑禎

一、課程基本資料

開課代號	00UE008	課程名稱	輔導原理與實務（教）
英文名稱	Principle and Practice of Guidance		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在協助學習者瞭解輔導諮商等相關心理知識，並培育學習者具備輔導人員特質並能對其服務對象即中等學校青少年常見適應問題，具有實務處理能力，並能適時提供青少年重要他人所需的諮詢。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 學習輔導的基本概念		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 了解輔導工作的主要措施		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 學習輔導理論與技術		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
4. 將輔導知能應用於未來工作領域		學士: 5-3 具備專業態度 碩士:	

二、教學大綱

授課教師	吳淑禎
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
週次	主題
第一週 2/23(一)	春節放假一天 1.輔導原理與實務課程簡介含智慧財產權之提醒 2.作業安排
第二週 3/2(一)	(1)個人作業 2參加「個人 3 折頁」製作 (2)個人作業就業博覽會 1 場(3/8 日台大場; 3/27 台師大; 5/15 台師大場) 或企業徵才說明會等心理與生涯講座 2 場」心得 1.輔導工作三級制與心理衛生 2.諮詢、輔導、諮商和心理治療的概念
第三週 3/9(一)	3.第一印象/刻板印象 VS.輔導專業形象(教師專業標準) 4.「個人 3 折頁」製作說明 5.就業博覽會/企業徵才說明會參與說明 6.學用關係與學習策略(完成讀書學習與生涯調適量表第 1 次)
第四週	1.諮商與輔導理論簡介

3/16(一)	2.諮商輔導階段介紹 3.輔導在正向管教中的應用 4.學生在教室與學校學習的能力準備
第五週	1.諮商輔導與正向管教常用技術(SOLER/ 5W1H/愛語) 2. Adlerian 如何解釋人格形成 3.五種愛語簡介
3/23(一)	4.被愛經驗分享-分組，進行愛語分享 1).討論被愛的要素？ 2).愛語猜測：自己與重要他人的愛語互猜 3). 家庭圖繪製
第六週	1.諮商輔導與正向管教常用技術(鼓勵/同理心/我訊息) 2. 鼓勵與挫折要素 3.五種鼓勵語法練習
3/30(一)	1)特質 2)貢獻 4. <u>學用關係與學習策略</u> (完成讀書學習與生涯調適量表第2次)
第七週	民族掃墓節補假 1 天
4/6(一)	1. Adlerian-五種鼓勵語法練習
第八週	3)進步
4/13(一)	4)表達信心 5)接納認可
第九週	1.同理心介紹與演練

4/20(一)	
第十週	1 我訊息介紹與演練
4/27(一)	2.請帶來「我訊息」作業前段
第十一週	期中考-筆試
5/4(一)	
第十二週	1.諮商輔導理論與技術-認知行為與信念駁斥
5/11(一)	
	1.學生不良行為的四種目標
	(1)獲取注意(attention getting)
	(2)追求權力(power)
第十三週	(3)尋求報復(revenge)
5/18(一)	(4)表現無能(demonstration of inadequacy)
	2.自然後果與邏輯結果
	3.分辨管教與處罰的差異
	4.正向管教的內涵
第十四週	期末考分組報告 1、2、3 組
5/25(一)	
第十五週	期末考-分組報告 4、5、6 組
6/1(一)	
第十六週	期末考-分組報告 7、8、9 組
6/8(一)	
第十七週	危機事件處理、媒體溝通與教師倫理
6/15(一)	
第十八週	期末回饋與考評說明
6/22(一)	

教學方法		
方式	說明	
講述法	輔導諮商理論及實務處理原則說明	
討論法	就課程所述理論及案例進行討論	
合作學習	分組就青少年常見適應困擾進行分析並提出輔導策略	
實驗/實作	各種輔導諮商技巧演練與實作	
實地考察、參訪	參訪	
媒體融入教學	應用 Moodle	
其他	邀請中等學校教師或心理師、精神科醫師演講	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	25 %	「個人 3 折頁製作」上傳 moodle、就業博覽會 1 場(3/8 日台大場; 3/27 台師大; 5/15 台師大場) 或企業徵才說明會等心理與生涯講座 2 場」上傳 moodle
期中考	15 %	筆試
期末考	25 %	修課人數分為 9 組，進行課程技巧統合的實作或小組自訂主題，各組需上傳一份 PPT 至 Moodle。
出席	30 %	出缺席:每次上課皆準時，平時總分加 5 分，因病或因事請假，在不違反學校規定的前提下，最遲需要在次週上課當天完成請假，有特殊狀況另定，公假、試教一律需要出具證明。未經請假，皆以缺課計算。事病假含公假六次(含)以上，即全學期總上課次數請假達 1/3(含)以上，無法通過本課程對學習態度的要求。
其他	5 %	個人自評:全學期學習投入與參與度自評
參考書目	<p>請尊重著作權與使用倫理，勿隨意翻印</p> <p>指定閱讀:</p> <p><u>吳瑞誠譯(2000)。兒童愛之語-打開親子愛的頻道。台北：中主出版。</u></p>	

參考書目：

葉小燕譯(2014)被討厭的勇氣。原著岸見一郎、古賀史健。究竟出版。

修慧蘭等譯(2009)。諮商與心理治療理論與實務。雙葉出版。

張英熙(2013)。看見孩子的亮點：阿德勒鼓勵原則在家庭及學校中的運用

張德聰、周文欽、張景然、洪莉竹(2006) 輔導原理與實務。空大出版

郭志通、張進上(2011)。諮商導論。學富出版。

傅增仁譯(1994)。你是老幾。台北：方智出版

曾端真(2002)。班級經營與兒童輔導。台北：天馬出版。

黃政昌主編(2012) 輔導原理與實務。心理出版

鄔佩麗 (2005)。輔導與諮商心理學。台北:東華

劉如菁譯(2014) 好老師會做的 20 件事。格子外面出版。原著伍爾本(Hal Urban)

劉焜輝/主編(2012)輔導原理與實務(三版) 三民出版

曾端真(2013)。教出有勇氣與行動力的孩子: 親子雙贏的教養功夫。張老師出版。

宇沙譯(1995)。有效能的父母。遠流出版。

何長珠編譯(1985)。有效的諮商員。台北:大洋。

吳武典主編(1983)。學校輔導工作，張老師文化。

吳芝儀、許維素(2005)輔導與諮商概論。濤石。

吳淑禎(與洪仁進、湯仁燕、許殷宏、黃純敏、郝永歲、張民杰、劉蔚之等合譯(2010)。

樂在教學:教師不可不知的「撇步」。學富出版。

吳淑禎(與陳慶福、翁澍澍、許淑穗、劉志如、吳淑禎、王沂釗等合譯(2010)。

團體諮商:歷程與實務。洪葉出版

吳淑禎(2003)。阿德勒學派對適應困擾問題的釋義。諮商與輔導特刊，1，24-29。

吳蘇心美譯(2002)。為孩子立界線。台福傳播。

呂勝瑛譯(1984)。100種增進自我概念的方法。台北：遠流出版。

宋湘玲、林幸台、鄭熙彥、謝麗紅(2006)。學校輔導工作的理論與實施。

李宜靜(2007)。行為改變技術的應用。諮商與輔導，第240期，28-31。

周弘著(2002)。賞識你的孩子(300元)台北：上游出版。

林建平(1997)。學習輔導—理論與實務。台北：五南。

林家興(2010)。哪些因素最能預測親職教育團體的效果。教育心理

林家興(2010)。哪些因素最能預測親職教育團體的效果。教育心理學報，41(4)，

847-858。

林瑩珠譯(1995)。青少年期教養法。台北：遠流出版。

郭麗安(1999)。家族諮商實務與歷程。心理。

陳慶輝(2003)。淺談行動學習法(action learning)。品質月刊，76-77。

曾端真(2002)。班級經營與兒童輔導。台北，天馬文化事業

公司。

曾端真(2011)。正向管教與紀律的養成。中等教育，62(1), 20-31。

黃光國譯（1971/2006）自卑與超越, 台北：志文出版社。

黃耀禮譯。遊走童年-追溯童年記憶重塑自我。台北：中主出版。

楊瑞珠原著，蒙光俊、簡君倫、郭明仁譯(2012)。勇氣心理學。台北：張老師出版

葉頌姿(1998)。自卑與生活, 台北,志文出版社。

詹志禹(2013)。發孩子的亮點：台灣商務。

劉焜輝(1997)。輔導原理與實務。三民。

劉樂群譯（1999）。面對問題兒童的挑戰。台北：志文出版社。

樊雪春、樊雪梅、涂冠如(2009)。諮商輔導學辭典。

樊雪春、樊雪梅、涂冠如(2009)。諮商輔導學辭

潘幸山(1994)。「讚美」的陷阱。諮商與輔導，第98期，46-47。

蘇心美譯(2002)。為孩子立界線。台福傳播。

台灣心理學會。 <http://www.psy.ntu.edu.tw/cpa/index.asp>。

台灣心理諮商資訊網。 <http://heart.ncue.edu.tw/>

台灣遊戲治療協會。 <http://www.atpt.org.tw/>

台灣輔導與諮商學會。 <http://www.guidance.org.tw/>

戒菸專線服務中心。 <http://www.tsh.org.tw/>。

青輔會生涯資訊網。 <http://life.nyc.gov.tw/NYCLifehome.asp>

勞委會職訓中心。 <http://vercenter.ncue.edu.tw/>

易之新譯(民 92)：生命的禮物：給心理治療師的 85 則備忘錄。台北：心靈工坊。

Caldarella, P., Shatzer, R. H., Gray, K. M. , Young, K. R., & Young, E. L. (2011). The effects of school-wide positive behavior support on middle school climate and student outcome. *Research in Middle Level Education Online*, 35(4), 1-14.

Cohen, R., Kincaid, D., Childs, K. E. (2007). Measuring school-wide positive behavior support implementation. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 9(4), 203-213.

Dinkmeyer, D. (1991). Encouragement : Basis for leader training

and participative. *Journal of Individual Psychology*, 47(4), 504-508.

Goldenberg, I., & Goldenberg, H. (1996). Family therapy an overview.

McKay, G. D., McKay, J. L., Eckstein, D., & Maybell, S. A. (2001), *Raising respectful kids in a rude world*. Prima Publishing.

Nelson, J., & Garsia, Adrian. (2013). Positive discipline parenting tools.

www.positivediscipline.com.

Nelson, J., (2013). *Eighteen Ways to Avoid Power Struggles*

Nelson, J., & Lott, L. (2013). *PHow Do You Motivate a Teen?*

Feuerborn, L., & chin, D. (2012), *Teacher perceptions of student needs and implications for positive behavior supports.*

Behavioral disorders, 37(4), 219-231.

Ingber, L. (2013). Motivation modification: encouraging change.

61st NASAP Conference, Twon and Country Resort. San Diego, CA.

Mohd, M. A., Divya, J. S., & Terry, B. (2013). A documentary analysis of the government's circulars on positive behavior enhancement strategies. *Asian Social Science*, 9(5), 203-209.

McVittie, J. (2013). Helping the whole school work with the whole child: integrating RTI, SEL, Discipline, brain science and the impacts of trauma.

61st NASAP Conference, Twon and Country Resort. San Diego, CA

Saunders, R., McFarland-Piazza, L., Jacobvitz, D., Swann, N. H., & Burton,

R. (2013). Maternal knowledge and behaviors regarding discipline: the effectiveness of a Hands on education program in positive guidance. *J child Fam Stud*, 22, 322-334.

Wood, C., & Freeman Loftis, B. (2012). Want positive behavior ?use positive

language. Adapted from responsive school discipline: essentials for elementary school leaders.

輔導原理與實務（教）

鄭曉楓

一、課程基本資料

開課代號	00UE008	課程名稱	輔導原理與實務（教）
英文名稱	Principle and Practice of Guidance		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在協助學習者瞭解輔導諮商等相關心理知識，並培育學習者具備輔導人員特質並能對其服務對象即中等學校青少年常見適應問題，具有實務處理能力，並能適時提供青少年重要他人所需的諮詢。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 學習輔導的基本概念		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 了解輔導工作的主要措施		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 學習輔導理論與技術		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
4. 將輔導知能應用於未來工作領域		學士: 5-3 具備專業態度 碩士:	

二、教學大綱

授課教師	鄭曉楓
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>(一) 主要參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 方永泉（2002）。受壓迫者教育學。臺北：巨流。 2. 林郡雯校譯（2007）。教育的社會學分析：學校運作之地。臺北：學富。 3. 譚光鼎（2010）。教育社會學。臺北：學富。 <p>(二) 輔助參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 方永泉（2012）。批判與希望：以行動為中心的教師哲學。臺北：學富。 2. 佐藤學（2012）。學習的革命：從教室出發的改革。臺北：天下雜誌。 3. 柯林斯著、劉慧珍等譯（1998）。文憑社會—教育與階層化的歷史社會學。台北：桂冠。 4. 姜添輝（2002）。資本社會中的社會流動與學校體系。臺北：高等教育。 5. 夏曉鵬（2005）。解開面對新移民的焦慮。學生輔導季刊，97，頁 6-27。 6. 財團法人國立台南師範學院校務發展文教基金會、台灣教育社會學會主編(2001)。九年一貫課程與教育改革議題：教育社會學取向的分析。高雄：復文。 7. 翁福元（編）（2013）。校園霸凌：學理與實務。臺北：高等教育。 8. 陳奎熹（1998）。現代教育社會學。臺北：師大書苑。 9. 陳伯璋（1988）。意識型態與教育。臺北：師大書苑。 10. 陳伯璋、張盈堃（編）（2007）學校教師的生活世界：批判教育學的在地實踐。臺北：師大書苑。 11. 張建成（2002）。批判的教育社會學研究。臺北：學富。 12. 張如慧（2002）。民族與性別之潛在課程：以原住民女生為例。臺北：師大書苑。 13. 許殷宏（2006）。教學實踐與學生身份認同—國中美術班與普通班的比較。教育研究集刊，52 (2)，125-153。 14. 黃武雄（2003）。學校在窗外。台北縣：左岸文化。 	

15. 黃鴻文（2003）。國民中學學生文化之民族誌分析。臺北：學富。
16. 黃毅志（2011）。台灣的教育分流、勞力市場階層結構與地位取得。臺北：心理。
17. 黃純敏譯（2002）。學生多樣性。載於溫明麗等譯，行動研究教育學，頁 211-278。台北：洪葉。
18. 劉美慧主編（2009）。多元文化教育名著導讀。臺北：學富。
19. 劉美慧主譯（2009）。教學越界：教育即自由的實踐。臺北：學富。
20. 楊巧玲（2005）。性別化的興趣與能力：高中學生類組選擇之研究。台灣教育社會學研究，5 (2)，頁 113-113-153。
21. 黛博拉·肯尼（2013）。他們辦到了！一群哈林區小孩成為州榜首的奇蹟故事。臺北：大步出版社。
22. 譚光鼎、王麗雲主編(2006)。教育社會學：人物與思想。台北：高教。
23. 蘇峰山編(2005)。意識、權力與教育：教育社會學理論導論。嘉義：南華教育社會學研究所。

教學方法

方式	說明
講述法	教師依據課程內容主題，補充相關資料，並於課堂中帶領同學旁徵引博，進行反思與討論，請針對主題內容進艱澀的部分詳盡解說。
討論法	根據同學預習與課堂報告後之提問進行解答、分析與深入探討，同時教師也針對主題內容提出延伸反思議題，啟發學生開放思考能力。
問題解決教學	針對學生提出之問題，教師根據實務經驗提出實務之挑戰與困境，帶領同學討論問題解決策略。
合作學習	透過小組口頭簡報發表，促進同儕互助與團隊分工，提升學習效能與合作學習之能力。
實驗/實作	設計個案輔導、團體輔導之實務演練，共兩次。希望透過角色扮演、團體實際演練，提升學生實際輔導能力。
實地考察、參訪	同學實際訪談教學輔導經驗豐富之教師，並透過訪談了解學校輔導實務之運作、挑戰、困境與工作價值，以激勵學生助人工作熱情。
媒體融入教學	依主題需要，融入教學簡報、影片、網站等資訊媒體。
專題研究	同學自由分組，每組依據自選之主題進行資料蒐集、課堂指定閱讀摘要等進行專題研究與發表。

評量方法		
方式	百分比	說明
作業	20 %	(1)個案實務、團體實務、影片欣賞，擇一撰寫心得報告。(2)實地訪談摘要與心得:自行尋找一位經驗豐富之國中或高中教師，教學輔導經驗至少五年以上，需自擬相關訪談大綱約五題，撰寫摘要與心得。報告內需有受訪者基本資料、訪談時間、地點、訪談大綱、訪談摘要、訪談後心得【實地學習時數】。(3)期末總心得報告:閱讀內容、上課討論、生命經驗、未來期許。
期中考	20 %	依指定閱讀、課堂討論等內容進行紙筆測驗。
課堂討論參與	20 %	課堂中能主動踴躍發言與提問。
出席	20 %	非特殊因素，需每週出席課堂。
報告	20 %	採自由分組，口頭報告簡報須於前一週 email 給老師(來信主旨:師大師培輔導原理-姓名)，報告時間為一堂課，除了課本的內容摘要，還需蒐集相關延伸補充資料、列出研讀本章節後之提問(請附上團隊分工)。
參考書目		<p>王文秀、田秀蘭、廖鳳池(2011)。兒童輔導原理(第三版)。台北市：心理。</p> <p>周甘逢、徐西森、龔心怡、連廷嘉、黃明娟(2003)。輔導原理與實務。高雄市：復文。</p> <p>許維素(主編)、孫守湑、林秀玲(譯)(2011)。教師諮商技巧(第二版)(原作者：J. A. Kottler & E. Kottler)。台北市：心理。</p> <p>陳金定(2007)。青少年發展與適應問題：理論與實務。台北市：心理。</p> <p>陸方鈺儀、李文玉清(2011)。學校輔導：趨勢與實務。香港：香港大學出版社。</p> <p>**黃政昌、黃瑛琪、連秀鸞、陳玉(2012)。輔導原理與實務。台北市：心理。</p> <p>**鄔佩麗、陳麗英(2010)。輔導原理與實務。台北市：雙葉。</p>

Corey, G. (2008). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy(8th Edition)*. CA:Brooks.

Corey, M. S., & Corey, G. (2010). *Becoming a Helper*. Belmont, CA: Cengage Learning.

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2012). *Motivational Interviewing, Third Edition: Helping People Change*. New York: The Guilford Press.

教育部輔導網路 <http://www.guide.edu.tw>

台北市教育局輔導網路 <http://www.chwjh.tp.edu.tw/tpguide/>

輔導原理與實務（教）

鄭曉楓

一、課程基本資料

開課代號	00UE008	課程名稱	輔導原理與實務（教）
英文名稱	Principle and Practice of Guidance		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程旨在協助學習者瞭解輔導諮商等相關心理知識，並培育學習者具備輔導人員特質並能對其服務對象即中等學校青少年常見適應問題，具有實務處理能力，並能適時提供青少年重要他人所需的諮詢。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 學習輔導的基本概念		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 了解輔導工作的主要措施		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 學習輔導理論與技術		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
4. 將輔導知能應用於未來工作領域		學士: 5-3 具備專業態度 碩士:	

二、教學大綱

授課教師	鄭曉楓
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>(一) 主要參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 方永泉 (2002)。受壓迫者教育學。臺北：巨流。 2. 林郡雯校譯 (2007)。教育的社會學分析：學校運作之地。臺北：學富。 3. 譚光鼎 (2010)。教育社會學。臺北：學富。 <p>(二) 輔助參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 方永泉 (2012)。批判與希望：以行動為中心的教師哲學。臺北：學富。 2. 佐藤學 (2012)。學習的革命：從教室出發的改革。臺北：天下雜誌。 3. 柯林斯著、劉慧珍等譯 (1998)。文憑社會—教育與階層化的歷史社會學。台北：桂冠。 4. 姜添輝 (2002)。資本社會中的社會流動與學校體系。臺北：高等教育。 5. 夏曉鵬 (2005)。解開面對新移民的焦慮。學生輔導季刊，97，頁 6-27。 6. 財團法人國立台南師範學院校務發展文教基金會、台灣教育社會學會主編(2001)。九年一貫課程與教育改革議題：教育社會學取向的分析。高雄：復文。 7. 翁福元 (編) (2013)。校園霸凌：學理與實務。臺北：高等教育。 8. 陳奎熹 (1998)。現代教育社會學。臺北：師大書苑。 9. 陳伯璋 (1988)。意識型態與教育。臺北：師大書苑。 10. 陳伯璋、張盈堃 (編) (2007) 學校教師的生活世界：批判教育學的在地實踐。臺北：師大書苑。 11. 張建成 (2002)。批判的教育社會學研究。臺北：學富。 12. 張如慧 (2002)。民族與性別之潛在課程：以原住民女生為例。臺北：師大書苑。 13. 許殷宏 (2006)。教學實踐與學生身份認同—國中美術班與普通班的比較。教育研究集刊，52 (2)，125-153。 14. 黃武雄 (2003)。學校在窗外。台北縣：左岸文化。 	

15. 黃鴻文（2003）。國民中學學生文化之民族誌分析。臺北：學富。
16. 黃毅志（2011）。台灣的教育分流、勞力市場階層結構與地位取得。臺北：心理。
17. 黃純敏譯（2002）。學生多樣性。載於溫明麗等譯，行動研究教育學，頁 211-278。台北：洪葉。
18. 劉美慧主編（2009）。多元文化教育名著導讀。臺北：學富。
19. 劉美慧主譯（2009）。教學越界：教育即自由的實踐。臺北：學富。
20. 楊巧玲（2005）。性別化的興趣與能力：高中學生類組選擇之研究。台灣教育社會學研究，5 (2)，頁 113-113-153。
21. 黛博拉·肯尼（2013）。他們辦到了！一群哈林區小孩成為州榜首的奇蹟故事。臺北：大步出版社。
22. 譚光鼎、王麗雲主編(2006)。教育社會學：人物與思想。台北：高教。
23. 蘇峰山編(2005)。意識、權力與教育：教育社會學理論導論。嘉義：南華教育社會學研究所。

教學方法

方式	說明
講述法	教師依據課程內容主題，補充相關資料，並於課堂中帶領同學旁徵引博，進行反思與討論，請針對主題內容進艱澀的部分詳盡解說。
討論法	根據同學預習與課堂報告後之提問進行解答、分析與深入探討，同時教師也針對主題內容提出延伸反思議題，啟發學生開放思考能力。
問題解決教學	針對學生提出之問題，教師根據實務經驗提出實務之挑戰與困境，帶領同學討論問題解決策略。
合作學習	透過小組口頭簡報發表，促進同儕互助與團隊分工，提升學習效能與合作學習之能力。
實驗/實作	設計個案輔導、團體輔導之實務演練，共兩次。希望透過角色扮演、團體實際演練，提升學生實際輔導能力。
實地考察、參訪	同學實際訪談教學輔導經驗豐富之教師，並透過訪談了解學校輔導實務之運作、挑戰、困境與工作價值，以激勵學生助人工作熱情。
媒體融入教學	依主題需要，融入教學簡報、影片、網站等資訊媒體。
專題研究	同學自由分組，每組依據自選之主題進行資料蒐集、課堂指定閱讀摘要等進行專題研究與發表。

評量方法		
方式	百分比	說明
作業	20 %	(1)個案實務、團體實務、影片欣賞，擇一撰寫心得報告。(2)實地訪談摘要與心得:自行尋找一位經驗豐富之國中或高中教師，教學輔導經驗至少五年以上，需自擬相關訪談大綱約五題，撰寫摘要與心得。報告內需有受訪者基本資料、訪談時間、地點、訪談大綱、訪談摘要、訪談後心得【實地學習時數】。(3)期末總心得報告:閱讀內容、上課討論、生命經驗、未來期許。
期中考	20 %	依指定閱讀、課堂討論等內容進行紙筆測驗。
課堂討論參與	20 %	課堂中能主動踴躍發言與提問。
出席	20 %	非特殊因素，需每週出席課堂。
報告	20 %	採自由分組，口頭報告簡報須於前一週 email 給老師(來信主旨:師大師培輔導原理-姓名)，報告時間為一堂課，除了課本的內容摘要，還需蒐集相關延伸補充資料、列出研讀本章節後之提問(請附上團隊分工)。
參考書目		<p>王文秀、田秀蘭、廖鳳池(2011)。兒童輔導原理(第三版)。台北市：心理。</p> <p>周甘逢、徐西森、龔心怡、連廷嘉、黃明娟(2003)。輔導原理與實務。高雄市：復文。</p> <p>許維素(主編)、孫守湑、林秀玲(譯)(2011)。教師諮商技巧(第二版)(原作者：J. A. Kottler & E. Kottler)。台北市：心理。</p> <p>陳金定(2007)。青少年發展與適應問題：理論與實務。台北市：心理。</p> <p>陸方鈺儀、李文玉清(2011)。學校輔導：趨勢與實務。香港：香港大學出版社。</p> <p>**黃政昌、黃瑛琪、連秀鸞、陳玉(2012)。輔導原理與實務。台北市：心理。</p> <p>**鄔佩麗、陳麗英(2010)。輔導原理與實務。台北市：雙葉。</p>

Corey, G. (2008). *Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy(8th Edition)*. CA:Brooks.

Corey, M. S., & Corey, G. (2010). *Becoming a Helper*. Belmont, CA: Cengage Learning.

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2012). *Motivational Interviewing, Third Edition: Helping People Change*. New York: The Guilford Press.

教育部輔導網路 <http://www.guide.edu.tw>

台北市教育局輔導網路 <http://www.chwjh.tp.edu.tw/tpguide/>