

教育服務學習（教）

張素貞

一、課程基本資料

開課代號	00UE062	課程名稱	教育服務學習（教）
英文名稱	Educational Service-learning		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>本課程旨在以講述和討論的方式，討論服務學習的理念、內容與實施，學習專業理論之應用並發現問題；以及透過影片欣賞，引導學生運用同理心了解需要關懷的弱勢族群。亦透過實地參與社區服務，與每次服務後撰寫服務日誌，反思個人與社會的關係，形成利他互助之精神，並期待學生從服務中發展合作、穩定的人格特質。最後學生透過服務的分享與報告，了解不同群體所需，並能從體驗中轉化經驗，進而體現社會正義之價值觀。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 認識服務學習活動理念、實施與問題		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力	
2. 從社區服務參與中經驗服務學習		學士: 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度	
3. 學習服務學習方案之設計		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 3-2 具有資源管理能力 4-2 具有教學評鑑能力	

二、教學大綱

授課教師	張素貞	
本課程包含實地學習時數	18 小時	
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習	
教學進度與主題		
一、教學目標		
1. 認識服務學習活動理念、實施與問題		
2. 從參與學校服務中經驗服務學習		
3. 服務學習方案設計及評估		
4. 反思服務學習實踐之挑戰與因應		
二、教學進度表		
週次	時間	內容
1	2/25 (三)	課程設計與評量對話 (2)
2	3/04 (三)	邀請台北市福安國中校長及主任到校分享 學校學習需求 swot 分析與服務學習理念溝通與座談 (2)
3	3/11 (三)	課程設計之理念與實作-1 (2) 與台北市福安國中導師座談及學生學習需求分析 (3)
4	3/18 (三)	4:10 出門預計 4:50 到 (租公車) 5:00-6:00 座談 6:00 晚餐 6:30 離校
5	3/25 (三)	課程設計之理念與實作-2 (2)
6	4/01 (三)	課程設計之理念與實作-3 (2)
7	4/08 (三)	資料蒐集及獨立學習
8	4/15 (三)	小組討論教學方案 (2) 集中到教室
9	4/22 (三)	小組討論教學方案 (2) 集中到教室
10	4/29 (三)	多元評量設計與實作-1 (2) 表藝老師
11	5/06 (三)	多元評量設計與實作-2 (2)

12	5/13 (三) 資料蒐集及獨立學習
13	5/20 (三) 全班一起驗收教學方案 (2) 試教 (4)
14	5/27 (三) 3:10 出門預計 3:50 到 (租公車) 4:00-6:00 教學6:00 晚餐及討論 7:00 離校
14	5/30 (六) (租公車) 服務學校進行公開表演、頒獎及用餐 (7) 檢討會 (2) 邀請主任及導師到校
16	6/03 (三) 4:00-6:00

教學方法

方式	說明
講述法	教育服務學習及課程教學評量重要概念講述
討論法	師資生小組討論
問題解決教學	偏鄉教育與弱勢學生學習問題
實驗/實作	實作英語音樂劇教學方案
實地考察、參訪	偏鄉學校教育考察參訪
專題研究	英語音樂據教學實作與展演評估專題研究

評量方法

方式	百分比	說明
課堂討論參與	20 %	分組討論
出席	10 %	出席概況
報告	20 %	教育服務學習小組成果報告
專題	30 %	英語音樂劇教學方案設計
其他	20 %	檢討與省思

參考書目	張素貞(2014)。國立臺灣師範大學教育服務學習三資源手冊。作者自編教材。
-------------	---------------------------------------

教育服務學習（教）

黃嘉莉

一、課程基本資料

開課代號	00UE062	課程名稱	教育服務學習（教）
英文名稱	Educational Service-learning		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>本課程旨在以講述和討論的方式，討論服務學習的理念、內容與實施，學習專業理論之應用並發現問題；以及透過影片欣賞，引導學生運用同理心了解需要關懷的弱勢族群。亦透過實地參與社區服務，與每次服務後撰寫服務日誌，反思個人與社會的關係，形成利他互助之精神，並期待學生從服務中發展合作、穩定的人格特質。最後學生透過服務的分享與報告，了解不同群體所需，並能從體驗中轉化經驗，進而體現社會正義之價值觀。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 認識服務學習活動理念、實施與問題		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力	
2. 從社區服務參與中經驗服務學習		學士: 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度	
3. 學習服務學習方案之設計		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 3-2 具有資源管理能力 4-2 具有教學評鑑能力	

二、教學大綱

授課教師	黃嘉莉
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
<p>第一次上課：介紹說明本次參與馬來西亞吉隆坡臺灣學校（新加坡）的目的、執行時間以及課程內涵與進度。</p> <p>第二次-第八次上課：討論課程與教學進度，並討論實踐課程與教學模式，以及相關資訊的分享。</p> <p>第九次上課（出發前）：討論分班以及課程內容。</p> <p>第十-十三次上課：馬來西亞吉隆坡臺灣學校（新加坡）課程與教學專業教學服務學習。（服務學習時間 120 小時），包括課程設計、教案撰寫、教學實踐、教學反省、教室觀察、專題研究、參與討論、自我反省等等。</p> <p>第十四-十七次上課：專題發表、經驗分享、反省與檢討。</p> <p>第十八次上課：專題發表、經驗分享、反省與檢討。</p>	
教學方法	
方式	說明
講述法	由授課教師講述服務學習目的、課程設計、班級經營、教學評量等內涵
討論法	由同學針對服務學習的課程（包括內涵、進度、教學方法、評量方式、教學資源等）進行討論。
問題解決教學	由同學針對課程教學的問題，包括學科教學知識、教學方法、評量結果等等進行策略的釐清，並嘗試實踐以解決問題。
合作學習	由各科進行課程設計、教學方法、教學評量以及教學實踐等規劃，並透過彼此相互支援方式，提供所見所聞，讓實踐者得以反省，精益求精專業教學的知能。
實驗/實作	針對自身設計的課程與教學，進行教學實踐。
實地考察、參訪	實地觀察與分析吉隆坡臺灣學校以及馬來西亞（新加坡）文化、經濟、建築、學生文化、教師文化等等主題，並撰寫為專題研究。

專題研究	針對吉隆坡臺灣學校以及學校教育（新加坡），撰寫或分析專題，建議與自身任教學科進行連結。	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	40 %	展現個人專業知能與學科知識，包括課程設計與教案規劃、教學評量規劃、輔導學生紀錄、自我反省記錄等等 針對馬來西亞或吉隆坡臺灣學校（新加坡）選擇專題，進行觀察與分析
課堂討論參與	30 %	服務熱忱、分享、服務、反省等專業態度
專題	30 %	選定主題後的觀察分析。
參考書目	無 課程要求 參與本課程者，必須全程參與本課程安排之海外學校專業教學服務。	

教育服務學習（教）

謝佳叡

一、課程基本資料

開課代號	00UE062	課程名稱	教育服務學習（教）
英文名稱	Educational Service-learning		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	<p>本課程旨在以講述和討論的方式，討論服務學習的理念、內容與實施，學習專業理論之應用並發現問題；以及透過影片欣賞，引導學生運用同理心了解需要關懷的弱勢族群。亦透過實地參與社區服務，與每次服務後撰寫服務日誌，反思個人與社會的關係，形成利他互助之精神，並期待學生從服務中發展合作、穩定的人格特質。最後學生透過服務的分享與報告，了解不同群體所需，並能從體驗中轉化經驗，進而體現社會正義之價值觀。</p>		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 認識服務學習活動理念、實施與問題		學士: 1-1 具備課程規劃能力 1-2 具備教學規劃能力	
2. 從社區服務參與中經驗服務學習		學士: 5-2 具有專業成長能力 5-3 具備專業態度	
3. 學習服務學習方案之設計		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 3-2 具有資源管理能力 4-2 具有教學評鑑能力	

二、教學大綱

授課教師	謝佳叡
本課程包含實地學習時數	28小時
本課程適合修習領域	適合數學分科/分領域（群科）師資生修習
教學進度與主題	
<p>本課程將以教育部所積極推動的補救教學的教材研發與教學知能作為主要的教學內容，</p> <p>本課程同時運用服務學習教學法並列入服務學習（三），讓學生運用所學提供社區需要的服務。</p> <p>本課程預計安排學生至合作學校(國中)進行實地學習教學進度安排如下：</p> <p>(一) 服務知能(<u>8</u> 小時，含準備、反思、慶賀階段之時數)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 一~四週為活動預備期，主要是作教材分析、教材設計與教學技能之行前訓練等。2. 從前項的訓練中進行反思，從中達到服務知能的精緻與完備化。 <p>(二) 服務實作(<u>28</u> 小時)：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 第五週起，學生將至合作學校進行每週二次，每次一小時的數學補教教學。2. 開始教學後，每週另安排一小時時間回到師培機構進行全班之教學檢討與反思活動，針對該週的教學所遇到的問題與教學心得進行討論與報告。 <p>(三) 評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 課堂討論與參與。2. 實地學習（補救教學）參與與教學考評。3. 心得報告。	
教學方法	
方式	說明
討論法	
問題解決教學	

合作學習		
實驗/實作		
實地考察、參訪		
評量方法		
方式	百分比	說明
課堂討論參與	20%	
出席	40%	
其他	40%	反思記錄表
參考書目	<p>[1]國、高中課程標準，教育部。</p> <p>[2]國、高中數學課本、教師手冊及習作簿。</p> <p>[3]數學學習領域補救教學基本學習內容（試行版）。</p> <p>[4]中等學校導師手冊，國立臺灣師範大學實習會。</p> <p>[5]張靜譽、念家興譯：教學教學方法，九章出版社。</p> <p>[6]TST 創意教學工作坊(民 85)，班級創意經營-反鎖死教學手冊，師大書苑。</p> <p>[7]G. Polya 著：怎樣解題，九章出版社。</p> <p>[8]G. Polya 著：數學與猜想，九章出版社。</p> <p>[9]G. Polya 著：數學發現，九章出版社。</p> <p>[10]教師自編講義</p>	