

教育哲學（教）

林逢祺

一、課程基本資料

開課代號	00UE003	課程名稱	教育哲學（教）
英文名稱	Philosophy of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	一般聽到哲學，都會認為其過於高遠而與實踐沒有任何連結。但是當人們想到教育工作時又都會認為教育工作者應該具有堅定的哲學信念與態度，所以教育哲學成為教育學程中不可或缺的部分。本課程主要著眼於建立教師的個人教育哲學上，一方面提供西方哲學的基本知識，另一方面則引介西方歷來重要的教育哲學家的主張及重要教育理論。希望在學習者學習教育哲學的同時，也能夠反思自己的哲學信念，建立堅定的教育態度。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 使學生了解教育哲學的意義及其在教育理論中的重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 透過本課程的介紹，使學生認識哲學的基本概念及各種教育思想的特點。		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力	

3. 藉著本課程的學習，學生能形成自己的哲學觀點與教育理念，作為其日後從事教育工作的基礎	學士： 5-1 擁有自我發展能力 5-3 具備專業態度 碩士： 5-1 擁有自我發展能力 5-3 具備專業態度
4. 對於當前的教育改革及教育問題，進行深入的哲學批判，產生自己的哲學論述	學士： 4-2 具有教學評鑑能力 5-1 擁有自我發展能力 碩士： 4-2 具有教學評鑑能力 5-1 擁有自我發展能力
5. 激發學生對於教育工作的熱忱，培養學生具備厚實的教育學術基礎	

二、教學大綱

授課教師	林逢祺
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
1. 課程介紹 2. 何謂教育哲學 3. 何謂教育哲學 4. 教育哲學的研究取向 5. 教材選擇的知識判準 6. 思維歷程透視教學原理 7. 市場導向的知識教育 8. 教育愛 9. 期中考 10. 德育的美感規準 11. 人權教育的道德形上基礎 12. 非道德化社會的德育處境	09/12 09/19 09/26 10/03 10/10 10/17 10/24 10/31 11/07 11/14 11/21 11/28

13. 教育的美感基礎	12/05	
14. 教育的藝術特質	12/12	
15. 實用美育觀之正見	12/19	
16. 愛的學習	12/26	
17. 愛的學習	01/02	
18. 期末考	01/09	
教學方法		
方式	說明	
講述法	核心概念之分析、詮釋與論證。	
討論法	核心問題之蘇格拉底式對話。	
媒體融入教學	短片播映	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	20 %	每週定期上教育哲學經典研讀會網站(教育系－教育哲學經典研讀會－留言討論－SCPE 論壇－教育哲學討論區－註冊－發言)，發表一篇短評或回應文章，共 15 篇，期末考日裝訂成冊繳交。
期中考	30 %	申論兩題及選擇 20 題
期末考	30 %	申論兩及選擇題 20 題
課堂討論參與	10 %	問題討論參與度
出席	10 %	依出缺席比率衡度
參考書目	<p>質 賈馥茗 教育本 (五南)</p> <p>與美) 教育愛的特徵及印證(收錄於愛 (北美館)</p> <p>論 歐陽教 教育哲學導 (文景)</p> <p>論 林逢祺 教育規準 (五南)</p> <p>論 林逢祺 哲學概 (桂冠)</p>	

言 謎 論 義	林逢祺	教育的語	(桂冠)
	林逢祺	知識之	(學富)
	林逢祺	美學概	(學富)
	林逢祺	道德哲學要	(桂冠)

教育哲學（教）

林建福

一、課程基本資料

開課代號	00UE003	課程名稱	教育哲學（教）
英文名稱	Philosophy of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	一般聽到哲學，都會認為其過於高遠而與實踐沒有任何連結。但是當人們想到教育工作時又都會認為教育工作者應該具有堅定的哲學信念與態度，所以教育哲學成為教育學程中不可或缺的部分。本課程主要著眼於建立教師的個人教育哲學上，一方面提供西方哲學的基本知識，另一方面則引介西方歷來重要的教育哲學家的主張及重要教育理論。希望在學習者學習教育哲學的同時，也能夠反思自己的哲學信念，建立堅定的教育態度。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 使學生了解教育哲學的意義及其在教育理論中的重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 透過本課程的介紹，使學生認識哲學的基本概念及各種教育思想的特點。		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力	

3. 藉著本課程的學習，學生能形成自己的哲學觀點與教育理念，作為其日後從事教育工作的基礎	學士: 5-1 擁有自我發展能力 5-3 具備專業態度 碩士: 5-1 擁有自我發展能力 5-3 具備專業態度
4. 對於當前的教育改革及教育問題，進行深入的哲學批判，產生自己的哲學論述	學士: 4-2 具有教學評鑑能力 5-1 擁有自我發展能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力 5-1 擁有自我發展能力
5. 激發學生對於教育工作的熱忱，培養學生具備厚實的教育學術基礎	

二、教學大綱

授課教師	林建福
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
<p style="text-align: center;">教育哲學教學大綱(103-2)</p> <p>一、班級:師資職前教育學分班 二、地點:教 310 三、時間: 14:10-16:00(星期三) 四、教師:林建福(0277343859)(t04012@ntnu.edu.tw) 五、課程簡介： 本課程旨在教導主要教育哲學思想，同時協助師資生熟識主要教育哲學議題，譬如哲學與教育的關係、教與灌輸、智能教育、師生關係、情緒教育與道德教育等，進而能夠關心事務的教育哲學意義，能在未來教育職場中建立適當的教育哲學觀。 六、教學目標： 一)、認識主要教育哲學思想； 二)、從哲學的角度審視重要教育議題；</p>	

三)、喜愛探討教育哲學。

七、進度(主要內容與閱讀材料)

每周教學進度：

2月25日 緒論(教學計畫說明)

3月4日 哲學、教育、教育哲學 (簡成熙譯:Ch.1)

3月11日 哲學、教育、教育哲學 (簡成熙譯:Ch.1)

3月18日 哲學、教育、教育哲學 (簡成熙譯:Ch.1)

3月25日 教與灌輸(indoctrination) (補充材料)

4月1日 教與灌輸(indoctrination) (補充材料)

4月8日 智能教育 (林建福:Ch.4)

4月15日 智能教育 (林建福:Ch.4)

4月22日 智能教育 (林建福:Ch.4)

4月29日 期中考

5月6日 師生關係 (林建福:Ch.6; 歐陽教)

5月13日 師生關係 (林建福:Ch.6)

5月20日 師生關係 (林建福:Ch.6)

5月27日 情緒教育 (林建福:Chs.1&2)

6月3日 情緒教育 (林建福:Chs.1&2)

6月10日 情緒教育 (林建福:Chs.1&2)

6月17日 道德教育 (林建福:Ch.3&補充材料)

6月24日 期末考

評量方式：

出席(10%);期中考(30);參與討論(20%)—事先公布相關討論主題;期末考(40%)。

(期中考與期末考事先公布選擇題參考題，申論題部分開卷。)

。

教學方法

方式	說明
講述法	

討論法		
合作學習	分組報告	
媒體融入教學	教育電影賞析	
專題研究	台灣教育改革之哲學論述專題探討	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	10 %	
期中考	30 %	
期末考	30 %	
課堂討論參與	5 %	
出席	5 %	
報告	20 %	
參考書目	<p>上課主要參考書目：</p> <p>林建福(2001)，教育哲學—情緒層面的特殊關照，臺北：五南。</p> <p>歐陽教(民 87)，教育哲學導論，臺北：文景。</p> <p>其他參考書目：</p> <p>伍振鸞主編(民 78)，教育哲學，臺北：師大書苑。</p> <p>邱兆偉主編(民 85)，教育哲學，臺北：師大書苑。</p> <p>林建福(1999)，〈情緒教育的哲學省思〉，《歐美研究》，第二十九卷第四期，頁 119-151。</p> <p>林建福(2010)，〈情緒教育的哲學探究：迷思、重要性與建議〉，《教育研究集刊》，五十六輯，第四期，頁 1-26。</p> <p>吳俊升(民 62)，教育哲學大綱，臺北：商務。</p> <p>陳迺臣(民 86)，教育哲學導論，臺北：心理出版社。</p> <p>黃藿, 但昭偉(編著)(民 91)，教育哲學，臺北縣蘆洲市：空大。</p> <p>葉學志(民 82)，教育哲學，臺北：三民。</p> <p>賈馥茗(民 72)，教育哲學，臺北：三民。</p> <p>簡成熙譯(G. R. Knight 著)(民 84)，教育哲學導論，臺北：五南。</p>	

教育哲學（教）

葉坤靈

一、課程基本資料

開課代號	00UE003	課程名稱	教育哲學（教）
英文名稱	Philosophy of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	一般聽到哲學，都會認為其過於高遠而與實踐沒有任何連結。但是當人們想到教育工作時又都會認為教育工作者應該具有堅定的哲學信念與態度，所以教育哲學成為教育學程中不可或缺的部分。本課程主要著眼於建立教師的個人教育哲學上，一方面提供西方哲學的基本知識，另一方面則引介西方歷來重要的教育哲學家的主張及重要教育理論。希望在學習者學習教育哲學的同時，也能夠反思自己的哲學信念，建立堅定的教育態度。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 使學生了解教育哲學的意義及其在教育理論中的重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 透過本課程的介紹，使學生認識哲學的基本概念及各種教育思想的特點。		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力	

3. 藉著本課程的學習，學生能形成自己的哲學觀點與教育理念，作為其日後從事教育工作的基礎	學士: 5-1 擁有自我發展能力 5-3 具備專業態度 碩士: 5-1 擁有自我發展能力 5-3 具備專業態度
4. 對於當前的教育改革及教育問題，進行深入的哲學批判，產生自己的哲學論述	學士: 4-2 具有教學評鑑能力 5-1 擁有自我發展能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力 5-1 擁有自我發展能力
5. 激發學生對於教育工作的熱忱，培養學生具備厚實的教育學術基礎	

二、教學大綱

授課教師	葉坤靈
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>第1週 課程引介</p> <p>第2週 台灣教育問題的哲學省思---「笑罷童年」（影帶賞析，教育 3.4 大樓九樓會議室）：哲學思維的起點</p> <p>第3週 台灣教育問題的哲學剖析（分組活動）【參考閱讀資料：1. 周祝瑛（2003）。<i>誰捉弄了台灣教改？</i>台北市：心理。2. 周祝瑛（2008）。<i>台灣教育怎麼辦？</i>台北市：心理。】</p> <p>第4週 哲學的學科特性與教育哲學研究的旨趣（一）</p> <p>第5週 哲學的學科特性與教育哲學研究的旨趣（二）</p> <p>第6週 哲學的學科特性與教育哲學研究的旨趣（三）</p> <p>第7週 思維動力的來源與正確思維的方法（一）</p> <p>第8週 思維動力的來源與正確思維的方法（二）</p> <p>第9週 偏差與正確的思維態度（一）</p> <p>第10週 偏差與正確的思維態度（二）</p>	

第 11 週「何謂**知識**？」--知識的判準（分組活動）
 第 12 週**師道與教師權威**（一）
 第 13 週「**羅倫佐的油**」--生命意義的追尋（影帶賞析，教育大樓九會議室）
 第 14 週**師道與教師權威**（二）
 第 15 週**存在主義**思想的探討—**卡繆**的人生哲學（一）
 第 16 週**存在主義**思想的探討—**卡繆**的人生哲學（二）
 第 17 週**教育愛**的特徵與印證（教育愛的事蹟分享）
 第 18 週**期末考試**

教學方法

方式	說明
講述法	講述教育重要概念與理論及其和教育實踐之關係
討論法	討論重要議題，分為全班討論與小組討論方式。
合作學習	針對一主題小組共同討論研究後，向全班分享所得

評量方法

方式	百分比	說明
作業	30 %	個人作業包括平時學習單以及期中與期末專書報告
期中考	25 %	命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。
期末考	25 %	命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。
課堂討論參與	20 %	出席並參與課堂討論情形。

參考書目

伍振鷺、林逢祺、黃坤錦、蘇永明著（民 89）。
 教育哲學。台北：五南。
 卡繆著，莫渝譯（民 90）。異鄉人。台北：桂冠。
 卡繆著，孟祥森譯（民 84）。瘟疫。台北：桂冠。
 沈清松（民 85）。追尋人生的意義。台北：台灣書店。

林逢祺、洪仁進主編（民 97）。教師哲學：哲學中的教師圖像。台北市：五南。

泰伯（J.W. Tibble）著，黃嘉莉、葉坤靈等（民 90）。教育學研究。台北：桂冠。

陳鼓應編（民 81）。存在主義。台北：台灣商務。

傅佩榮（民 82）。哲學入門。台北：正中。

傅佩榮（民 78）。我看哲學。台北：業強。

賈馥茗（民 80）。教育哲學。台北：三民。

賈馥茗（民 86）。教育的本質。台北：五南。

賈德著，蕭寶森譯（民 89）。蘇菲的世界。台北：智庫。

歐陽教主編（民 88）。教育哲學。台北：麗文。

歐陽教（民 80）。教育哲學導論。台北：文景。

歐陽教（民 74）。德育原理。台北：文景。

McInerney，Peter K. 著，林逢祺譯（民 85）。哲學概論。台北：桂冠。

教育哲學（教）

葉坤靈

一、課程基本資料

開課代號	00UE003	課程名稱	教育哲學（教）
英文名稱	Philosophy of Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	一般聽到哲學，都會認為其過於高遠而與實踐沒有任何連結。但是當人們想到教育工作時又都會認為教育工作者應該具有堅定的哲學信念與態度，所以教育哲學成為教育學程中不可或缺的部分。本課程主要著眼於建立教師的個人教育哲學上，一方面提供西方哲學的基本知識，另一方面則引介西方歷來重要的教育哲學家的主張及重要教育理論。希望在學習者學習教育哲學的同時，也能夠反思自己的哲學信念，建立堅定的教育態度。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 使學生了解教育哲學的意義及其在教育理論中的重要性		學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力	
2. 透過本課程的介紹，使學生認識哲學的基本概念及各種教育思想的特點。		學士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力 2-2 具有運用教學方法能力 5-2 具有專業成長能力	

3. 藉著本課程的學習，學生能形成自己的哲學觀點與教育理念，作為其日後從事教育工作的基礎	學士: 5-1 擁有自我發展能力 5-3 具備專業態度 碩士: 5-1 擁有自我發展能力 5-3 具備專業態度
4. 對於當前的教育改革及教育問題，進行深入的哲學批判，產生自己的哲學論述	學士: 4-2 具有教學評鑑能力 5-1 擁有自我發展能力 碩士: 4-2 具有教學評鑑能力 5-1 擁有自我發展能力
5. 激發學生對於教育工作的熱忱，培養學生具備厚實的教育學術基礎	

二、教學大綱

授課教師	葉坤靈
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<p>第1週 課程引介</p> <p>第2週 台灣教育問題的哲學省思---「笑罷童年」（影帶賞析，教育 3.4 大樓九樓會議室）：哲學思維的起點</p> <p>第3週 台灣教育問題的哲學剖析（分組活動）【參考閱讀資料：1. 周祝瑛（2003）。<i>誰捉弄了台灣教改?</i> 台北市：心理。2. 周祝瑛（2008）。<i>台灣教育怎麼辦?</i> 台北市：心理。】</p> <p>第4週 哲學的學科特性與教育哲學研究的旨趣（一）</p> <p>第5週 哲學的學科特性與教育哲學研究的旨趣（二）</p> <p>第6週 哲學的學科特性與教育哲學研究的旨趣（三）</p> <p>第7週 思維動力的來源與正確思維的方法（一）</p> <p>第8週 思維動力的來源與正確思維的方法（二）</p> <p>第9週 偏差與正確的思維態度（一）</p>	

- 第 10 週 偏差與正確的**思維態度** (二)
- 第 11 週 「何謂**知識**？」--知識的判準 (分組活動)
- 第 12 週 **師道與教師權威** (一)
- 第 13 週 「**羅倫佐的油**」--生命意義的追尋 (影帶賞析，教育大樓九會議室)
- 第 14 週 **師道與教師權威** (二)
- 第 15 週 **存在主義**思想的探討—**卡繆**的人生哲學 (一)
- 第 16 週 **存在主義**思想的探討—**卡繆**的人生哲學 (二)
- 第 17 週 **教育愛**的特徵與印證 (教育愛的事蹟分享)
- 第 18 週 **期末考試**

教學方法

方式	說明
講述法	講述教育重要概念與理論及其和教育實踐之關係
討論法	討論重要議題，分為全班討論與小組討論方式。
合作學習	針對一主題小組共同討論研究後，向全班分享所得

評量方法

方式	百分比	說明
作業	30 %	個人作業包括平時學習單以及期中與期末專書報告
期中考	25 %	命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。
期末考	25 %	命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。
課堂討論參與	20 %	出席並參與課堂討論情形。

參考書目

伍振鷺、林逢祺、黃坤錦、蘇永明著 (民 89)。教育哲學。台北：五南。

卡繆著，莫渝譯 (民 90)。異鄉人。台北：桂冠。

卡繆著，孟祥森譯 (民 84)。瘟疫。台北：桂冠。

沈清松（民 85）。追尋人生的意義。台北：台灣書店。

林逢祺、洪仁進主編（民 97）。教師哲學：哲學中的教師圖像。台北市：五南。

泰伯（J.W.Tibble）著，黃嘉莉、葉坤靈等（民 90）。
教育學研究。台北：桂冠。

陳鼓應編（民 81）。存在主義。台北：台灣商務。

傅佩榮（民 82）。哲學入門。台北：正中。

傅佩榮（民 78）。我看哲學。台北：業強。

賈馥茗（民 80）。教育哲學。台北：三民。

賈馥茗（民 86）。教育的本質。台北：五南。

賈德著，蕭寶森譯（民 89）。蘇菲的世界。台北：
智庫。

歐陽教主編（民 88）。教育哲學。台北：麗文。

歐陽教（民 80）。教育哲學導論。台北：文景。

歐陽教（民 74）。德育原理。台北：文景。

McInerney，Peter K. 著，林逢祺譯（民 85）。哲學概論。台北：桂冠。