

課程發展與設計（教）

葉怡芬

一、課程基本資料

開課代號	00UE075	課程名稱	課程發展與設計（教）
英文名稱	Curriculum Development and Design		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	課程是學校教育的內涵，課程設計是學校教育中極重要的工作。本科旨在提供一系列課程設計相關主題之討論，使學生瞭解課程的基本概念與課程設計的基礎，探討課程設計的模式，了解課程各要素的選擇與組織，深究課程的實施與評鑑，並透過課程設計實作，聯結理論與實際。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 課程的基本概念		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 課程設計的基礎		學士: 2-1 擁有教材呈現能力 碩士: 2-1 擁有教材呈現能力	
3. 不同層級的課程設計		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 學校本位課程發展		學士: 4-1 具有課程評鑑能力	

	碩士: 4-1 具有課程評鑑能力
--	---------------------

二、教學大綱

授課教師	葉怡芬
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
第 1 週課程概念介紹	
第 2 週課程發展基礎	
第 3 週課程/教學理論	
第 4 週課程設計因素探討	
第 5 週課程設計與實施	
第 6 週促進理解的教學理論	
第 7 週學生本位的課程設計	
第 8 週促進理解的課程與教學搭配	
第 9 週期中檢視	
第 10 週主題式課程設計成果發表與回饋(1)	
第 11 週主題式課程設計成果發表與回饋(2)	
第 12 週課程評鑑	
第 13 週多元課程發展與設計規劃與實務	
第 14 週整體課程發展與設計規劃與實務	
第 15 週各國課程發展與設計探討	

第 16 週整體課程設計成果發表與回饋(1)		
第 17 週整體課程設計成果發表與回饋(2)		
第 18 週課程發展與設計的重要議題探討		
教學方法		
方式	說明	
講述法	講述課程發展與設計重要概念與理論	
討論法	討論重要議題，分為全班討論與小組討論	
合作學習	小組就選定的國家進行該國教育系統與課程改革，進行資料搜尋與整理	
實驗/實作	每位學生需設計不同的主題課程	
專題研究	小組就選定的國家進行該國教育系統與課程改革，進行資料搜尋與整理	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	15%	個人須繳交二次作業。作業內容將於前一週公佈。
期中考	20%	簡答題的形式
期末考	20%	簡答題的形式
課堂討論參與	5%	出席並參與課堂討論的情形
報告	20%	每組 4-6 人 (全學期為同一組), 利用 10 分鐘報告課程設計的內容, 於下一週繳交書面資料。
專題	20%	小組需選定一個國家進行課程發展介紹, 利用 10 分鐘於課堂報告, 報告內容除了該國課程架構與概況介紹, 並需與本國進行比較 (1 頁)。於下一週繳交書面資料 (共 5 頁為限)。
參考書目	閱讀 -王文科&王智弘。課程發展與教學設計論(第八版)(2012)。台北：五南。 - Wiggins, G. & McTighe, J. /賴麗珍(譯) (2008)。重理解的	

課程設計。台北：心理出版社。

建議閱讀

-黃光雄、楊龍立(2012)。課程發展與設計：理念與實作。台北：師大書苑。

-蔡清田(2004)。課程政策決定-以國家教育改革法案為依據的課程決策。台北：五南。

-黃嘉雄(2010)。課程評鑑。台北：心理出版社。

-高至豪(2013)十二年國教。台北：凱信企管。

- Bok, D.著，張善楠譯(2008)。大學教了沒？哈佛校長提出的8門課。

-林明進(2014)。學生。台北：麥田。

-黃武雄(2013)。學校在窗外(教改二十周年紀念版)。台北：左岸文化。

-陳清川(2013)。一雙手都不能放：力挽狂瀾的陳清鎮校長。台北：寶瓶文化。

課程發展與設計（教）

葉怡芬

一、課程基本資料

開課代號	00UE075	課程名稱	課程發展與設計（教）
英文名稱	Curriculum Development and Design		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	課程是學校教育的內涵，課程設計是學校教育中極重要的工作。本科旨在提供一系列課程設計相關主題之討論，使學生瞭解課程的基本概念與課程設計的基礎，探討課程設計的模式，了解課程各要素的選擇與組織，深究課程的實施與評鑑，並透過課程設計實作，聯結理論與實際。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 課程的基本概念		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 課程設計的基礎		學士: 2-1 擁有教材呈現能力 碩士: 2-1 擁有教材呈現能力	
3. 不同層級的課程設計		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 學校本位課程發展		學士: 4-1 具有課程評鑑能力	

	碩士: 4-1 具有課程評鑑能力
--	---------------------

二、教學大綱

授課教師	葉怡芬
本課程包含實地學習時數	0 小時
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
第 1 週 課程概念介紹	
第 2 週 課程發展基礎	
第 3 週 課程/教學理論	
第 4 週 課程設計因素探討	
第 5 週 課程設計與實施	
第 6 週 促進理解的教學理論	
第 7 週 學生本位的課程設計	
第 8 週 促進理解的課程與教學搭配	
第 9 週 期中檢視	
第 10 週 主題式課程設計成果發表與回饋 (1)	
第 11 週 主題式課程設計成果發表與回饋 (2)	
第 12 週 課程評鑑	
第 13 週 多元課程發展與設計規劃與實務	
第 14 週 整體課程發展與設計規劃與實務	

第 15 週 各國課程發展與設計探討		
第 16 週 整體課程設計成果發表與回饋 (1)		
第 17 週 整體課程設計成果發表與回饋 (2)		
第 18 週 課程發展與設計的重要議題探討		
教學方法		
方式	說明	
講述法	講述課程發展與設計重要概念與理論	
討論法	討論重要議題，分為全班討論與小組討論	
合作學習	小組就選定的國家進行該國教育系統與課程改革，進行資料搜尋與整理	
實驗/實作	每位學生需設計不同的主題課程	
專題研究	小組就選定的國家進行該國教育系統與課程改革，進行資料搜尋與整理	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	15 %	個人須繳交二次作業。作業內容將於前一週公佈。
期中考	20 %	簡答題的形式
期末考	20 %	簡答題的形式
課堂討論參與	5 %	出席並參與課堂討論的情形
報告	20 %	小組需選定一個國家進行其課程發展介紹，並繳交簡短書面報告
專題	20 %	每位學生需就國中或高中的課程，擇一學期的課程，設計符合核心能力與課綱要求的課程
參考書目	閱讀 - 王文科 & 王智弘。課程發展與教學設計論 (第八版) (2012)。台北：五南。 - Wiggins, G. & McTighe, J. / 賴麗珍(譯) (2008)。重理	

解的課程設計。台北：心理出版社。

建議閱讀

- 黃光雄、楊龍立 (2012)。課程發展與設計：理念與實作。台北：師大書苑。

- 蔡清田 (2004)。課程政策決定 - 以國家教育改革法案為依據的課程決策。台北：五南。

- 黃嘉雄 (2010)。課程評鑑。台北：心理出版社。

- 高至豪 (2013) 十二年國教。台北：凱信企管。

- Bok, D. 著，張善楠譯 (2008)。大學教了沒？哈佛校長提出的 8 門課。

- 林明進 (2014)。學生。台北：麥田。

- 黃武雄 (2013)。學校在窗外 (教改二十周年紀念版)。台北：左岸文化。

- 陳清川 (2013)。一雙手都不能放：力挽狂瀾的陳清鎮校長。台北：寶瓶文化。

課程發展與設計（教）

何雅芬

一、課程基本資料

開課代號	00UE075	課程名稱	課程發展與設計（教）
英文名稱	Curriculum Development and Design		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	課程是學校教育的內涵，課程設計是學校教育中極重要的工作。本科目旨在提供一系列課程設計相關主題之討論，使學生瞭解課程的基本概念與課程設計的基礎，探討課程設計的模式，了解課程各要素的選擇與組織，深究課程的實施與評鑑，並透過課程設計實作，聯結理論與實際。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 課程的基本概念		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 課程設計的基礎		學士: 2-1 擁有教材呈現能力 碩士: 2-1 擁有教材呈現能力	
3. 不同層級的課程設計		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 學校本位課程發展		學士: 4-1 具有課程評鑑能力	

	碩士: 4-1 具有課程評鑑能力
--	---------------------

二、教學大綱

授課教師	何雅芬
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<ol style="list-style-type: none"> 1.第 1 週課程概念的分析 2.第 2 週課程簡史與類型 3.第 3 週課程發展與設計的基本意涵 4.第 4 週課程發展與設計的學理基礎 5.第 5 週課程目標 6.第 6 週課程選擇 7.第 7 週課程組織 8.第 8 週課程實施 9.第 9 週期中考 10.第 10 週課程評鑑 11.第 11 週學校層次的課程發展與設計實務 12.第 12 週教師層次的課程發展與設計實務 13.第 13 週另類的課程發展與設計 (1) 14.第 14 週另類的課程發展與設計 (2) 15.第 15 週課程發展與設計成果發表與回饋 (1) 16.第 16 週課程發展與設計成果發表與回饋 (2) 17.第 17 週課程發展與設計成果發表與回饋 (3) 18.第 18 週當代重要課程發展與設計議題反思與展望 	
教學方法	
方式	說明
講述法	講述課程發展與設計重要概念與理論
討論法	以全班或小組方式討論重要議題
問題解決教學	以小組方式解決教師引導的情境問題
合作學習	以小組方式進行問題討論與課程發展與設計

實驗/實作	以小組方式實際進行課程發展與設計	
媒體融入教學	PPT、影片、網路平台	
評量方法		
方式	百分比	說明
期中考	30 %	紙筆測驗
期末考	45 %	團體口頭報告 15%、團體書面報告 15% (以 PPT 方式呈現即可)、個人書面報告 15%(12 號字 A4 格式 1~2 頁)
課堂討論參與	15 %	問題討論與發表
出席	10 %	個人出席概況
參考書目	<p>司琦 (1993)。課程導論。臺北市：五南。</p> <p>李子建、黃顯華 (1996)。課程:範式、取向和設計。臺北市:五南。</p> <p>張嘉育 (1999)。學校本位課程發展。臺北市：師大書苑。</p> <p>黃光雄、楊龍立 (2004)。課程發展與設計—理念與實作。臺北市：師大書苑。</p> <p>黃光雄、蔡清田 (2011)。課程發展與設計。臺北市：五南。</p> <p>黃旭鈞 (2003)。課程領導—理論與實務。臺北市：心理。</p> <p>黃政傑 (1991)。課程設計。臺北市：東華。</p> <p>黃政傑 (1993)。課程評鑑。臺北市：師大書苑。</p> <p>甄曉蘭 (2001)。中小學課程改革與教學革新。臺北市：高教。</p> <p>甄曉蘭 (2004)。課程理論與實務—解構與重建。臺北市：高教。</p> <p>歐用生 (1993)。課程發展的基本原理。高雄市：復文。</p> <p>教育部 (2003)。九年一貫課程綱要。</p>	

課程發展與設計（教）

何雅芬

一、課程基本資料

開課代號	00UE075	課程名稱	課程發展與設計（教）
英文名稱	Curriculum Development and Design		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	課程是學校教育的內涵，課程設計是學校教育中極重要的工作。本科旨在提供一系列課程設計相關主題之討論，使學生瞭解課程的基本概念與課程設計的基礎，探討課程設計的模式，了解課程各要素的選擇與組織，深究課程的實施與評鑑，並透過課程設計實作，聯結理論與實際。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 課程的基本概念		學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
2. 課程設計的基礎		學士: 2-1 擁有教材呈現能力 碩士: 2-1 擁有教材呈現能力	
3. 不同層級的課程設計		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 學校本位課程發展		學士: 4-1 具有課程評鑑能力	

	碩士: 4-1 具有課程評鑑能力
--	---------------------

二、教學大綱

授課教師	何雅芬
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
<ol style="list-style-type: none"> 1.第 1 週課程概念的分析 2.第 2 週課程簡史與類型 3.第 3 週課程發展與設計的基本意涵 4.第 4 週課程發展與設計的學理基礎 5.第 5 週課程目標 6.第 6 週課程選擇 7.第 7 週課程組織 8.第 8 週課程實施 9.第 9 週期中考 10.第 10 週課程評鑑 11.第 11 週學校層次的課程發展與設計實務 12.第 12 週教師層次的課程發展與設計實務 13.第 13 週另類的課程發展與設計 (1) 14.第 14 週另類的課程發展與設計 (2) 15.第 15 週課程發展與設計成果發表與回饋 (1) 16.第 16 週課程發展與設計成果發表與回饋 (2) 17.第 17 週課程發展與設計成果發表與回饋 (3) 18.第 18 週當代重要課程發展與設計議題反思與展望 	
教學方法	
方式	說明
講述法	講述課程發展與設計重要概念與理論
討論法	以全班或小組方式討論重要議題
問題解決教學	以小組方式解決教師引導的情境問題
合作學習	以小組方式進行問題討論與課程發展與設計

實驗/實作	以小組方式實際進行課程發展與設計	
媒體融入教學	PPT、影片、網路平台	
評量方法		
方式	百分比	說明
期中考	30 %	紙筆測驗
期末考	45 %	團體口頭報告 15%、團體書面報告 15% (以 PPT 方式呈現即可)、個人書面報告 15%(12 號字 A4 格式 1~2 頁)
課堂討論參與	15 %	問題討論與發表
出席	10 %	個人出席概況
參考書目	<p>司琦 (1993)。課程導論。臺北市：五南。</p> <p>李子建、黃顯華 (1996)。課程:範式、取向和設計。臺北市:五南。</p> <p>張嘉育 (1999)。學校本位課程發展。臺北市：師大書苑。</p> <p>黃光雄、楊龍立 (2004)。課程發展與設計—理念與實作。臺北市：師大書苑。</p> <p>黃光雄、蔡清田 (2011)。課程發展與設計。臺北市：五南。</p> <p>黃旭鈞 (2003)。課程領導—理論與實務。臺北市：心理。</p> <p>黃政傑 (1991)。課程設計。臺北市：東華。</p> <p>黃政傑 (1993)。課程評鑑。臺北市：師大書苑。</p> <p>甄曉蘭 (2001)。中小學課程改革與教學革新。臺北市：高教。</p> <p>甄曉蘭 (2004)。課程理論與實務—解構與重建。臺北市：高教。</p> <p>歐用生 (1993)。課程發展的基本原理。高雄市：復文。</p> <p>教育部 (2003)。九年一貫課程綱要。</p>	

課程發展與設計（教）

高新建

一、課程基本資料

開課代號	00UE075	課程名稱	課程發展與設計（教）
英文名稱	Curriculum Development and Design		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	課程是學校教育的內涵，課程設計是學校教育中極重要的工作。本科目旨在提供一系列課程設計相關主題之討論，使學生瞭解課程的基本概念與課程設計的基礎，探討課程設計的模式，了解課程各要素的選擇與組織，深究課程的實施與評鑑，並透過課程設計實作，聯結理論與實際。		
	課程目標	對應系所核心能力	
	1. 課程的基本概念	學士: 1-2 具備教學規劃能力 碩士: 1-2 具備教學規劃能力	
	2. 課程設計的基礎	學士: 2-1 擁有教材呈現能力 碩士: 2-1 擁有教材呈現能力	
	3. 不同層級的課程設計	學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
	4. 學校本位課程發展	學士: 4-1 具有課程評鑑能力	

	碩士: 4-1 具有課程評鑑能力
--	---------------------

二、教學大綱

授課教師	高新建
本課程包含 實地學習時 數	否
本課程適合 修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
<ol style="list-style-type: none"> 1.科目簡介與期望。課程發展的相關概念。 2.課程的意義及結構。課程發展的原則。 3.課程發展的理論取向。 4.課程發展的模式。 5.課程發展的層級、影響因素及要素。 6.課程綱要的結構與內涵。 7.彈性學習節數/選修課程/校訂課程的規畫與應用。 8.學校本位課程發展。 9.學校課程計畫的內涵與編擬。 10.課程發展條件分析與課程願景修訂。 11.課程目的與目標。能力指標的分析與轉化。 12.課程內容與選擇。電腦網路上課程設計的資源與應用。 13.課程組織。 14.課程評鑑。教科書評鑑與選用。 15.課程實驗與實施。 16.課程發展與設計的問題檢討與展望。 17.課程發展實作發表及討論。 18.期末考。個別指導。 	
教學方法	
方式	說明
講述法	
討論法	
問題解決教	

學		
實驗/實作		
媒體融入教學		
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	30 %	
期末考	20 %	
課堂討論參與	20 %	
成果展覽	30 %	
參考書目	<p>黃政傑（1991）。課程設計。臺北：東華。</p> <p>黃光雄、蔡清田（2009）。課程發展與設計（二版）。臺北：五南。</p> <p>黃光雄、蔡清田（2015）。課程發展與設計新論。臺北：五南。</p> <p>黃光雄、楊龍立（2004）。課程發展與設計：理念與實作。臺北：師大書苑。</p> <p>陳麗華、彭增龍、張益仁（2004）。課程發展與設計－社會行動取向。臺北：五南。</p> <p>Glatthorn, A. A., Boschee, F., & Whitehead, B. M. (2008). <i>Curriculum leadership: Development and implementation</i> (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. [高新建、邱郁倫、黃秋鑾、許育健、許靜怡、梁嘉惠、陳美娟、黃龍欽、羅玉霞（譯）（2010）。課程發展與領導。臺北：華騰。]</p> <p>高新建（2007）。課程改革：理念、轉化與省思（地方教育輔導叢書 45）。臺北：國立臺灣師範大學。</p> <p>高新建（2008）。學校本位課程：發展、領導與評鑑（地方教育輔導叢書 46）。臺北：國立臺灣師範大學。</p> <p>高新建（主編）（2004）。課程綱要實施檢討與展望（下）（地方教育輔導叢書 37）。臺北：國立臺灣師範大學。</p> <p>高新建（主編）（2004）。課程綱要實施檢討與展望（上）（地方教育輔導叢書 36）。臺北：國立臺灣師範大學。</p>	

高新建、許信雄、許銘欽、張嘉育（編輯）（2001）。**學校本位課程發展手冊**（教育部專題研究成果報告）。臺北：教育部。

國家教育研究院（編）（2014）。**十二年國民基本教育課程發展建議書**。臺北：作者。（<http://12basic.edu.tw/>、<http://www.naer.edu.tw/>）

國家教育研究院（編）（2014）。**十二年國民基本教育課程發展指引相關附錄及 Q&A**。臺北：作者。（<http://12basic.edu.tw/>、<http://www.naer.edu.tw/>）

國家教育研究院（編）（2014）。**十二年國民基本教育課程綱要（草案）**。臺北：作者。（<http://12basic.edu.tw/>、<http://www.naer.edu.tw/>）

教育部（編）（2012）。**97 年國民中小學九年一貫課程綱要**。臺北：作者。（http://www.tpde.edu.tw/ap/sid17_law.aspx）

教育部（編）（2012）。**普通高級中學課程綱要**。臺北：作者。（<http://web.ylsh.ilc.edu.tw/subject/>）

教育部（編）（2008）。**職業學校群科課程綱要**。臺北：作者。（<http://course.tchcvs.tc.edu.tw/>）