

班級經營（教）

黃純敏

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE006	課程名稱	班級經營（教）
英文名稱	Classroom Management		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	1.增進對教室管理的專業知能 2.增進輔導個別學生的專業知能 3.擴展對課堂教學的視野及效能感 4.增進對當前中小學教學現場的了解及資源的掌握 5. 增進對教師工作的投入與建立教師生涯願景		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 提供學生有關班級經營的理論模式與可資應用的方法與策略		學士: 3-2 具有資源管理能力	
2. 使學生了解影響班級教學目標與活動的有關因素，並熟悉其因應與解決之道		學士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 培養學生解決班級教學偶發事件的能力		學士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 使學生知道如何成為一位成功的班級經營的教師		學士: 5-1 擁有自我發展能力	

### 二、教學大綱

授課教師	黃純敏
本課程包含實地學習時數	4 小時

**本課程適合修  
習領域**

適合所有師資生修習

### 教學進度與主題

第 1 週：學科要求、進行方式與參考用書介紹

第 2 週：班級經營基本概念與策略原則

【閱讀】張新仁主編 chapter 1；顏火龍、李新民、蔡明富 chapter 1

【教學影帶觀摩】有效教學技術 (13') 或九命人 (optional)

第 3 週：好老師的自身經營

【閱讀】張新仁主編 chapter 10&11&12；張民杰 (2005) Chapter 9.2

【活動】腹式呼吸法、小蜜蜂共鳴法

第 4 週：班級經營理論基礎 1/行政學

【閱讀】顏火龍、李新民、蔡明富 chapter 4

【活動】相關資料評析與分享

第 5 週：班級經營理論基礎 2&3/心理學與社會學

【閱讀】顏火龍、李新民、蔡明富 chapter 3 & 5

【活動】相關資料評析與分享

第 6 週：班級經營理論基礎 4&5/哲學與人類學/多元文化

【閱讀】顏火龍、李新民、蔡明富 chapter 2&6

【活動】相關資料評析與分享

第 7 週：專書閱讀：自由寫手的故事

【活動】討論與分享

第 8 週：學習環境經營、班級時間與班級行政經營

【閱讀】張新仁主編 chapter 4；張民杰 Chapter 3&7

【活動】小組報告 1

第 9 週：班級常規經營

【閱讀】張新仁主編 chapter 2；張民杰 Chapter 2

【教學影帶觀摩】常規管理 (20')/八段班規 (40') (optional)

【活動】小組報告 2

第 10 週：有效獎懲經營/不當行為的處理

【閱讀】張新仁主編 chapter 3&8

【活動】小組報告 3

第 11 週：多元文化教室的經營

【閱讀】張新仁主編 chapter 5；張民杰 Chapter 8

【教學影帶觀摩】「我的強那威」或「街頭日記」(optional)

第 12 週：班級氣氛經營

【閱讀】張新仁主編 chapter 6；黃政傑、李隆盛 chapter 9

【活動】小組報告 4

第 13 週：親師生關係經營/教師期望原理

【閱讀】張新仁主編 chapter 7&9；張民杰 Chapter 4&5

【活動】小組報告 5

第 14 週：形成性評量

第 15 週：實地研究的建構

第 16 週：實地研究的實施

第 17 週：實地研究的分析與討論		
【活動】資源人士分享 (optional)		
第 18 週：期末報告發表與繳交		
<b>教學方法</b>		
<b>方式</b>	<b>說明</b>	
講述法	介紹班級經營的基本概念、方法策略、理念原則與案例	
討論法	就重要議題進行全班討論或小組討論	
合作學習	透過小組報告與小組專題實作學習合作的精神	
實驗/實作	結合課堂所學發展實作架構並進行實作	
媒體融入教學	依教學議題需要適時加入教學影帶觀摩	
專題研究	透過教師引導，發展小組專題實作研究	
<b>評量方法</b>		
<b>方式</b>	<b>百分比</b>	<b>說明</b>
期中考	30 %	以選擇題方式進行形成性評量
課堂討論參與	10 %	參與課堂討論的情形
出席	5 %	出席並參與課堂討論的情形
報告	25 %	各小組就指定議題進行報告
專題	30 %	將實作結果做成期末專題
<b>參考書目</b>	<p>TST 創意教學工作坊 (1999)。班級創意經營—反鎖死教學手冊。台北：師大書苑。</p> <p>朱文雄 (1992)。班級經營。高雄：復文。</p> <p>吳清山等著 (2002)。班級經營。台北：心理。</p> <p>李玲惠 (2000)。教室裡也有春天。台北：幼獅。</p> <p>林怡禮、陳嘉彌 (2001)。青少年問題行為與對策—42 個案例討論。台北：揚智。</p> <p>林雨蓓譯、艾琳·古薇爾著 (2009)。自由寫手的故事。台北：</p>	

天下雜誌。

高子梅譯、利安德·卡尼(Leander Kahney)著(2008)。**賈伯斯在想什麼？**台北：城邦文化。

張民杰(2005)。**班級經營：學說與案例應用**。台北：高教。

張民杰(2010)。**老師你可以這樣帶班**。台北：五南。

張新仁主編(1999)。**班級經營：教室百寶箱**。台北：五南。

郭明德、陳彥文、李逢堅、陳真真、王春展合譯(2003)。**班級經營理論與實務**。台北：華騰。

陳木金(2000)。**班級經營**。載於洪志成等著，**教學原理**，頁325-359。高雄：麗文。

單文經(1998)。**班級經營策略研究**。台北：師大書苑。

單文經等譯(2004)。**班級經營的理論與實務**。台北：學富。

黃政傑、李隆盛主編(2000)。**班級經營—理念與策略**。台北：師大書苑。

黃純敏譯(2002)。**學生多樣性**。載於溫明麗校閱，**行動研究教育學**，頁211-278。台北：洪葉。

歐申談譯、高登(Gordon, Thomas)著(1980)。**教師效能訓練**。台北：教育資料文摘。

鄭玉疊、郭慶發(1994)。**班級經營：做個稱職的教師**。台北：心理。

鄭玉疊、郭慶發(1994)。**班級經營：做個稱職的教師**。台北：心理。

鄭麗玉編著(2002)。**班級經營—致勝實招與實習心情故事**。台北：五南。

賴麗珍譯(2006)。**有效的班級經營：以研究為根據的策略**。

台北：心理。

顏火龍、李新民、蔡明富 (1999)。班級經營—科技整合取向。  
台北：師大書苑。

Charles, C. M. (2002). *Building classroom discipline*. Boston: Allyn and Bacon.

Howell, R. G. (1979). *Discipline in the classroom: Solving the teaching puzzle*. Reston, Virginia: Reston Publishing.

Kauffman, J. (2002). *Managing classroom behavior: A reflective case-based approach*. Boston: Allyn and Bacon.

Wallen, C. J. (1978). *Effective classroom management*. Boston: Allyn and Bacon.

班級經營（教）

張民杰

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE006	課程名稱	班級經營（教）
英文名稱	Classroom Management		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	1.增進對教室管理的專業知能 2.增進輔導個別學生的專業知能 3.擴展對課堂教學的視野及效能感 4.增進對當前中小學教學現場的了解及資源的掌握 5. 增進對教師工作的投入與建立教師生涯願景		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 提供學生有關班級經營的理論模式與可資應用的方法與策略		學士: 3-2 具有資源管理能力	
2. 使學生了解影響班級教學目標與活動的有關因素，並熟悉其因應與解決之道		學士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 培養學生解決班級教學偶發事件的能力		學士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 使學生知道如何成為一位成功的班級經營的教師		學士: 5-1 擁有自我發展能力	

### 二、教學大綱

授課教師	張民杰
本課程包含實地學習時數	4 小時

<b>本課程適合修習領域</b>	適合所有師資生修習
<b>教學進度與主題</b>	
<p><b>第一週 停課(1040225 開始上課)</b></p> <p><b>第二週、課程介紹及經驗省思(1040303)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.本課程介紹：包括單元主題、作業、上課方式及評量方式等(寫下基本資料表，作為班級經營學習的時間膠囊)。</li> <li>2.班級經營的意義、目的及內容。</li> <li>3.*討論及影片欣賞：開學的第一堂課：表達期望(表達教師期望的方式除了十二樣見面禮外，還可以做什麼?)</li> </ol> <p><b>第三週、建立班規與建立關係(1040310)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立班規的程序與內容、及建立關係的事務與活動</li> <li>2.*實作練習：實作練習：*老師的肢體語言。(確定小組分組)</li> <li>3.班級經營理論概論：Haim Ginott 的理論、Frederic Jones 的理論</li> </ol> <p><b>第四週、教室環境營造與布置(1040317)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教室的設施、設備與器材，學生座位的安排(社會計量法)、教室的布置和維護。</li> <li>2.*實作練習：學生座位安排的演練</li> <li>3. Rudolf Dreikurs 的理論。</li> <li>4.實地學習(教室觀察)的前置作業，包括：選組長、領表報、找老師、做規劃。</li> </ol> <p><b>第五週、學生輔導與管教相關辦法(1040324)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師的法律常識與案例分析、</li> <li>2.*實作練習：犯不犯法？該當何罪？*常見與難處理的不當行為。</li> <li>3.教室不當行為的原因及處理原則</li> </ol> <p><b>第六週、建立有效的獎懲制度及策略(一)(1040331)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.談獎懲的原則與零體罰</li> <li>2.行為改變技術介紹：團體虧損法、區分增強法、過度矯正法、代幣制、行為塑造、契約</li> </ol> <p><b>第七週、建立有效的獎懲制度及策略(二)(1040407)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. William Glasser 的理論、Jacob Kounin 的理論</li> <li>2.*影片：美麗人生的欣賞</li> </ol> <p><b>第八週、親師關係(一) (1040414)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何與家長溝通、其管道為何</li> <li>2. 聯絡簿和週記的瀏覽和討論、家庭作業</li> <li>3. *實作練習：聯絡簿批改演練</li> </ol> <p>case.學生有犯錯的權利嗎？(小組作業的討論)</p>	



### 第九週、親師關係(二) (1040421)

- 1.怪獸家長(Monster Parents)影片欣賞與討論
- 2.親師衝突的來源與因應策略、案例問題解決的歷程
- 3.實務演練\*：家庭訪問或電話訪問的三明治技術、興師問罪的家長

### 第十週、師生關係 (1040428)

- 1.教師的權威、教師和學生的角色、師生關係的型態與增進的技巧。
- 2.角色扮演及討論 (\*面談學生)

### 第十一週、師生的同儕關係(一) (1040505)

- 1.教師之間同儕的關係：case 導師手上的記過單
- 2.學生之間同儕的關係：友伴關係、次文化(\*青少年流行語)、打小報告的問題。
- 3.\*影片欣賞：女人香

### 第十二週、師生的同儕關係(二) (1040512)

- 1.班會與自治幹部、2.\*影片欣賞：和豬豬一起上課的日子

### 第十三週、教學與時間的管理、多元化的學生輔導(1040519) (視上課情形調整)

- 1.稱職的導師(時間管理)、2.實務演練\*：我的時間分配象限
- 3.(1).學生個體間與團體間差異的認識和討論,(2)case.玫瑰少年的反應,(3).Redl and Wattenberg 的理論,(4)Lee Canter and Marlene Canter 的理論(視上課情形調整),(5).Thomas Gordon 的理論
- 4.\*小組討論：拼湊我所知道的班級經營概念圖

### 第十四週、小組報告(1040526) TA 觀察課堂表現。

- 1.結合案例撰寫或教室觀察做案例拍攝、角色扮演、訪談現職教師、學生和家長、或影片或專書心得分享等均可。
- 2.每次預估 2 組進行報告，時間各組含引導討論不超過 30 分鐘。

### 第十五週、小組報告(1040602)TA 觀察課堂表現。

### 第十六週、小組報告(1040609) TA 觀察課堂表現。

### 第十七週、小組報告((1040616) TA 觀察課堂表現。

### 第十八週、期末考(選擇題 30 題，問答題 2 題，案例題 1 題) (1040623)

#### 教學方法

方式	說明
講述法	理論與實務講解
討論法	議題討論
問題解決教學	案例解決
實驗/實作	肢體語言、親師溝通、師生晤談、座位安排、聯絡簿批改實

	地演練	
媒體融入教學	影片、ppt 等	
其他	課輔時間(office hour)：每週二下午 4 點到 6 點，每週三上午 10 點到 12 點，在行政大樓三樓師資培育與就業輔導處。連絡電話：校內分機 1224, 校外請撥：02-77341224, Email: cjame@ntnu.edu.tw, cjame888@gmail.com or make an appointment，手機 0916258719	
<b>評量方法</b>		
<b>方式</b>	<b>百分比</b>	<b>說明</b>
作業	15 %	依照案例撰寫格式(字數在 12 號字，A4 二頁以上，四頁以下)，於 104 年 5/19 前繳交(請將檔案上傳到 moodle 專區)，遲交依時間超過 1 天予以扣 5 分，累計最高扣 30 分，未交 0 分計算。
期末考	25 %	選擇題 30 題，問答題 2 題，案例題 1 題
課堂討論參與	15 %	1.平時考查：包括三部份：(1)含課堂報告、討論、提問等。(2)出缺席(除病假或突發事件外，請事先請假，無正當理由、未到未請假直接扣總分 1 分)。(3)小組報告之參與及學習單之填寫，模擬演練、現場口試、小組同儕評分。
出席	10 %	併課堂參與討論評量，含第一週不上課，因此增加課外討論二節課，分別有案例咖啡館(預定有 3/20,7/24,5/29 三場)和班級經營大富翁(預定有 4/23,75/5,5/20 三場)，時間均為晚上 18:00-20:00，六場選一場參加，計入平時成績。1050310 前向 TA 報名。
報告	25 %	小組報告： 1.預計主題：教室環境營造、家庭作業、班會、幹部選舉、班級性別議題、校園霸凌、作弊、說髒話、孤立、打小報告、上課睡覺、班級融合教育、整潔工作、同儕衝突等，只要不要跟其他小組重疊的班級經營議題均可以。 2.報告方式：案例拍攝與放映、現場角色扮演、訪談現職教師、家長或學生、教室觀察結果與心得報告、有關班級經營的影片、專書及小說之分享，五擇一的作業(口頭報告每組給 25-30 分鐘時間)。 3.報告內容指製作成 ppt，不另外交書面報告。 4.

		請小組成員務必合力分工完成，請提供小組分工表，課堂上亦會設計學習單，請其他同學給予回饋和評量。期末也會調查組內同儕意見，做為各個成員加減分之依據。
其他	10 %	實地學習教室觀察記錄：依照班級經營教室觀察記錄表(字數在 12 號字，A4 二頁以上，四頁以下)，須至中學實地學習(見習 4 小時，觀課 2 節、訪談 2 節)，於 104 年 5/5 前繳交(請將檔案上傳到 moodle 專區)，遲交依時間超過 1 天予以扣 5 分，累計最高扣 30 分，未交 0 分計算。(如觀察時間獲授課教師同意延後，繳交時間延至觀察結束時，但最晚 105 年 6/16 前繳交)
參考書目		<p><b>參考資料</b>  上課講義,PPT可在學校數位平台下載<a href="http://moodle.ntnu.edu.tw/">http://moodle.ntnu.edu.tw/</a></p> <p>方德隆(譯)。有效的班級經營：課堂的模式與策略(原作者：C. J. Hardin)。臺北市：高等教育。</p> <p>司法改革基金會(2004)。老師你也可以這樣做：校園法律理論與實務。台北：五南。</p> <p>邢泰釗(1999)。教師法律手冊。台北：教育部</p> <p>金樹人譯、C.M. Charles 原著(1996)。教室裡的春天 (chapter1-8)。台北：張老師文化出版社。</p> <p>郭明德等譯(2003)。R. T. Tauber 原著。班級經營—理論與實務。台北：華騰。</p> <p>張新仁主編(1999)。班級經營--教室百寶箱。台北：五南。</p> <p>張世慧(2003)。行為改變技術：理論與實用技巧。台北：五南。</p> <p>張民杰(2011)。班級經營：學說與案例應用(第三版)。台北：高等教育。</p> <p>張民杰(2015)。老師，你可以這樣帶班(第二版)。台北：五南。</p> <p>陳威任、陳膺宇(2013)。十二年國教下的班級經營-十八項理論解說與事例印證，台北：心理。</p> <p>單文經等譯(2004)。M. L.Manning, , &amp; K. T.Bucher 著。班級經營—理論與實務。台北：學富。</p> <p>Burden, P. R.(2003). <i>Classroom management: Creating a successful learning community</i>. Danvers,MA: John Wiley</p>

& Sons, INC.

Charles, C. M.(2002). *Essential elements of effective discipline*. Boston: Allyn and Bacon.

Edmund, T. E.,& Evertson, C. M., and Murray E. W.(2003). *Classroom management for secondary teachers* (6th ed.).Boston: Allyn and Bacon

Emmer, E.T., Evertson, C. M. and Worsham, M. E. (2006).*Classroom management for middle and high school teachers*. Boston:Pearson, Allyn and Bacon

• 延伸閱讀參考書目或影片

丁世佳(譯)(2010)。湊佳苗著，告白。臺北市：時報文化。同名電影：告白。

王政忠(2011)。老師，你會不會回來。臺北市：時報文化。

王慧娥(譯)(2012)。林慧樹著，14歲的SOS：那些發生在我身上的霸凌告白。臺北市：文經社。

李弘善(譯)(2008)。R. Esquith 著，全美最好的老師。臺北市：寶瓶文化。Or 第56號教室

李淑貞(譯)(2007)。M. O' Moore & S. J. Minton 著，無霸凌校園：給學校、教師和家長的指導手冊。臺北市：五南。

林雨蓀(譯)(2008)。E. Gruwell 著，自由寫手的故事。臺北市：天下。電影街頭日記(freedom writer)

胡峯鳳譯(2009)。班級經營的解決之道(一)WOWW 教練。臺北市：心理。

馮克芸，陳世欽(譯)(2003)。R. Brooks, S. Goldstein 著，培養小孩的挫折忍受力。臺北市：天下雜誌。

歐申談(譯)(1993)。T. Gordon 著。教師效能訓練。新北市：新雨。

劉小菁(譯)(2002)。W. Glasser 著。每個學生都能成功。臺北市：張老師文化。

魯宓、廖婉如(譯)(2011)。B. Coloroso 著，陪孩子面對霸凌：父母師長行動指南。臺北市：心靈工坊文化。

諶攸文(譯)(2003)。R. Clark 著。優秀是教出來的一基本五十五條班規。臺北市：雅言。

諶攸文、侯秀琴(譯)(2004)。R. Clark 著，人格特質最重要。

臺北市：雅言文化。

鄭涵王(譯)(2006)。重松清著：刀。臺北市；台灣東販。(五篇關於校園霸凌的小說)

鄭航主編(2011)。班級管理與學生輔導。北京：北京師範大學出版社。

嚴韻(譯)(2006)。R. Wajnryb 著：髒話文化史。臺北市：麥田出版社

蘇秀枝、翟敏如、黃秋鑾、林國楨、張炳煌、游進年、劉秀嫻(譯)(2011)。V. Jones,& L. Jones 著，班級經營：營造支持社群與策略。臺北市：華騰文化。

Cummings, C.(2001).*Managing to teach: A guide to classroom management*(3rd). Alexandria, Virginia: ASCD.

Edwards, C. H.(2004).*Classroom Discipline and management*(4th).New York: Macmillan.

Marzano, R. J. & Marzano, J. S., and Pickering, D.

J.(2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA : ASCD 。

另外，影片萬里的夏天、放牛班的春天、惡魔教室、春風化雨、春風化雨 1996、卡特教頭、怪獸家長、小丸子不幸的信，日本許多教育片，以及公視的系列影片，也都可以參考。

班級經營（教）

張民杰

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE006	課程名稱	班級經營（教）
英文名稱	Classroom Management		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	1.增進對教室管理的專業知能 2.增進輔導個別學生的專業知能 3.擴展對課堂教學的視野及效能感 4.增進對當前中小學教學現場的了解及資源的掌握 5. 增進對教師工作的投入與建立教師生涯願景		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 提供學生有關班級經營的理論模式與可資應用的方法與策略		學士: 3-2 具有資源管理能力	
2. 使學生了解影響班級教學目標與活動的有關因素，並熟悉其因應與解決之道		學士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 培養學生解決班級教學偶發事件的能力		學士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 使學生知道如何成為一位成功的班級經營的教師		學士: 5-1 擁有自我發展能力	

### 二、教學大綱

授課教師	張民杰
本課程包含實地學習時數	4 小時

本課程適合修習領域

適合所有師資生修習

## 教學進度與主題

### 第一週 停課(1040225 開始上課)

### 第二週、課程介紹及經驗省思(1040303)

- 1.本課程介紹：包括單元主題、作業、上課方式及評量方式等(寫下基本資料表，作為班級經營學習的時間膠囊)。
- 2.班級經營的意義、目的及內容。
- 3.\*討論及影片欣賞：開學的第一堂課：表達期望(表達教師期望的方式除了十二樣見面禮外，還可以做什麼?)

### 第三週、建立班規與建立關係(1040310)

- 1.建立班規的程序與內容、及建立關係的事務與活動
- 2.\*實作練習：實作練習：\*老師的肢體語言。(確定小組分組)
- 3.班級經營理論概論：Haim Ginott的理論、Frederic Jones的理論

### 第四週、教室環境營造與布置(1040317)

- 1.教室的設施、設備與器材，學生座位的安排(社會計量法)、教室的布置和維護。
- 2.\*實作練習：學生座位安排的演練
3. Rudolf Dreikurs的理論。
- 4.實地學習(教室觀察)的前置作業，包括：選組長、領表報、找老師、做規劃。

### 第五週、學生輔導與管教相關辦法(1040324)

- 1.教師的法律常識與案例分析、
- 2.\*實作練習：犯不犯法？該當何罪？\*常見與難處理的不當行為。
- 3.教室不當行為的原因及處理原則

### 第六週、建立有效的獎懲制度及策略(一)(1040331)

- 1.談獎懲的原則與零體罰
- 2.行為改變技術介紹：團體虧損法、區分增強法、過度矯正法、代幣制、行為塑造、契約

### 第七週、建立有效的獎懲制度及策略(二)(1040407)

1. William Glasser 的理論、Jacob Kounin 的理論
- 2.\*影片：美麗人生的欣賞

### 第八週、親師關係(一) (1040414)

1. 如何與家長溝通、其管道為何
  2. 聯絡簿和週記的瀏覽和討論、家庭作業
  3. \*實作練習：聯絡簿批改演練
- case.學生有犯錯的權利嗎?(小組作業的討論)

### 第九週、親師關係(二) (1040421)

1. 怪獸家長(Monster Parents)影片欣賞與討論
2. 親師衝突的來源與因應策略、案例問題解決的歷程
3. 實務演練\*：家庭訪問或電話訪問的三明治技術、興師問罪的家長

### 第十週、師生關係 (1040428)

1. 教師的權威、教師和學生的角色、師生關係的型態與增進的技巧。
2. 角色扮演及討論 (\*面談學生)

### 第十一週、師生的同儕關係(一) (1040505)

1. 教師之間同儕的關係：case導師手上的記過單
2. 學生之間同儕的關係：友伴關係、次文化(\*青少年流行語)、打小報告的問題。
- 3.\*影片欣賞：女人香

### 第十二週、師生的同儕關係(二) (1040512)

1. 班會與自治幹部、2.\*影片欣賞：和豬豬一起上課的日子

### 第十三週、教學與時間的管理、多元化的學生輔導(1040519) (視上課情形調整)

1. 稱職的導師(時間管理)、2. 實務演練\*：我的時間分配象限
3. (1).學生個體間與團體間差異的認識和討論,(2)case.玫瑰少年的反應,(3).Redl and Wattenberg 的理論,(4)Lee Canter and Marlene Canter 的理論(視上課情形調整),(5).Thomas Gordon 的理論
- 4.\*小組討論：拼湊我所知道的班級經營概念圖

### 第十四週、小組報告(1040526) TA 觀察課堂表現。

1. 結合案例撰寫或教室觀察做案例拍攝、角色扮演、訪談現職教師、學生和家長、或影片或專書心得分享等均可。
2. 每次預估 2 組進行報告，時間各組含引導討論不超過 30 分鐘。

### 第十五週、小組報告(1040602)TA 觀察課堂表現。

### 第十六週、小組報告(1040609) TA 觀察課堂表現。

### 第十七週、小組報告((1040616) TA 觀察課堂表現。

### 第十八週、期末考(選擇題 30 題，問答題 2 題，案例題 1 題) (1040623)

#### 教學方法

方式	說明
講述法	理論與實務講解
討論法	議題討論
問題解決教學	案例解決
實驗/實作	肢體語言、親師溝通、師生晤談、座位安排、聯絡簿批改實地演練



媒體融入教學	影片、ppt 等	
其他	課輔時間(office hour)：每週二下午 4 點到 6 點，每週三上午 10 點到 12 點，在行政大樓三樓師資培育與就業輔導處。 連絡電話：校內分機 1224, 校外請撥：02-77341224, Email: cjame@ntnu.edu.tw, cjame888@gmail.com or make an appointment，手機 0916258719	
<b>評量方法</b>		
<b>方式</b>	<b>百分比</b>	<b>說明</b>
作業	15 %	案例撰寫：依照案例撰寫格式(字數在 12 號字，A4 二頁以上，四頁以下)，於 104 年 5/19 前繳交(請將檔案上傳到 moodle 專區)，遲交依時間超過 1 天予以扣 5 分，累計最高扣 30 分，未交 0 分計算。
期末考	25 %	選擇題 30 題，問答題 2 題，案例題 1 題
課堂討論參與	15 %	1.平時考查：包括三部份：(1)含課堂報告、討論、提問等。(2)出缺席(除病假或突發事件外，請事先請假，無正當理由、未到未請假直接扣總分 1 分)。(3)小組報告之參與及學習單之填寫，模擬演練、現場口試、小組同儕評分。
出席	10 %	併課堂參與討論評量，含第一週不上課，因此增加課外討論二節課，分別有案例咖啡館(預定有 3/20,7/24,5/29 三場)和班級經營大富翁(預定有 4/23,7/5,5/20 三場)，時間均為晚上 18:00-20:00，六場選一場參加，計入平時成績。1050310 前向 TA 報名。
報告	25 %	小組報告： 1.預計主題：教室環境營造、家庭作業、班會、幹部選舉、班級性別議題、校園霸凌、作弊、說髒話、孤立、打小報告、上課睡覺、班級融合教育、整潔工作、同儕衝突等，只要不要跟其他小組重疊的班級經營議題均可以。 2.報告方式：案例拍攝與放映、現場角色扮演、訪談現職教師、家長或學生、教室觀察結果與心得報告、有關班級經營的影片、專書及小說之分享，五擇一的作業(口頭報告每組給 25-30 分鐘時間)。 3.報告內容指製作成 ppt，不另外交書面報告。 4.請小組成員務必合力分工完成，請提供小組分工

		<p>表，課堂上亦會設計學習單，請其他同學給予回饋和評量。期末也會調查組內同儕意見，做為各個成員加減分之依據。</p>
其他	10 %	<p>實地學習教室觀察紀錄：依照班級經營教室觀察記錄表(字數在 12 號字, A4 二頁以上, 四頁以下), 須至中學實地學習(4 小時: 觀課 2 節、訪談 2 節), 於 104 年 5/5 前繳交(請將檔案上傳到 moodle 專區), 遲交依時間超過 1 天予以扣 5 分, 累計最高扣 30 分, 未交 0 分計算。(如觀察時間獲授課教師同意延後, 繳交時間延至觀察結束時, 但最晚 105 年 6/16 前繳交)</p>
參考書目		<p><b>參考資料</b>  上課講義,PPT可在學校數位平台下載 <a href="http://moodle.ntnu.edu.tw/">http://moodle.ntnu.edu.tw/</a></p> <p>方德隆(譯)。有效的班級經營：課堂的模式與策略(原作者：C. J. Hardin)。臺北市：高等教育。</p> <p>司法改革基金會(2004)。老師你也可以這樣做：校園法律理論與實務。台北：五南。</p> <p>邢泰釗(1999)。教師法律手冊。台北：教育部</p> <p>金樹人譯、C.M. Charles 原著(1996)。教室裡的春天 (chapter1-8)。台北：張老師文化出版社。</p> <p>郭明德等譯(2003)。R. T. Tauber 原著。班級經營—理論與實務。台北：華騰。</p> <p>張新仁主編(1999)。班級經營--教室百寶箱。台北：五南。</p> <p>張世慧(2003)。行為改變技術：理論與實用技巧。台北：五南。</p> <p>張民杰(2011)。班級經營：學說與案例應用(第三版)。台北：高等教育。</p> <p>張民杰(2015)。老師，你可以這樣帶班(第二版)。台北：五南。</p> <p>陳威任、陳膺宇(2013)。十二年國教下的班級經營-十八項理論解說與事例印證，台北：心理。</p> <p>單文經等譯(2004)。M. L.Manning, , &amp; K. T.Bucher 著。班級經營—理論與實務。台北：學富。</p> <p>Burden, P. R.(2003). <i>Classroom management: Creating a successful learning community</i>. Danvers,MA: John Wiley &amp; Sons, INC.</p>

Charles, C. M.(2002). *Essential elements of effective discipline*. Boston: Allyn and Bacon.

Edmund, T. E.,& Evertson, C. M., and Murray E. W.(2003). *Classroom management for secondary teachers* (6th ed.).Boston: Allyn and Bacon

Emmer, E.T., Evertson, C. M. and Worsham, M. E. (2006).*Classroom management for middle and high school teachers*. Boston:Pearson, Allyn and Bacon

• 延伸閱讀參考書目或影片

丁世佳(譯)(2010)。湊佳苗著，告白。臺北市：時報文化。  
同名電影：告白。

王政忠(2011)。老師，你會不會回來。臺北市：時報文化。

王慧娥(譯)(2012)。林慧樹著，14歲的SOS：那些發生在我身上的霸凌告白。臺北市：文經社。

李弘善(譯)(2008)。R. Esquith 著，全美最好的老師。臺北市：寶瓶文化。Or 第56號教室

李淑貞(譯)(2007)。M. O'Moore & S. J. Minton 著，無霸凌校園：給學校、教師和家長的指導手冊。臺北市：五南。

林雨蓓(譯)(2008)。E. Gruwell 著，自由寫手的故事。臺北市：天下。電影街頭日記(freedom writer)

胡峯鳳譯(2009)。班級經營的解決之道(一)WOWW 教練。臺北市：心理。

馮克芸，陳世欽(譯)(2003)。R. Brooks, S. Goldstein著，培養小孩的挫折忍受力。臺北市：天下雜誌。

歐申談(譯)(1993)。T. Gordon 著。教師效能訓練。新北市：新雨。

劉小菁(譯)(2002)。W. Glasser 著。每個學生都能成功。臺北市：張老師文化。

魯宓、廖婉如(譯)(2011)。B. Coloroso 著，陪孩子面對霸凌：父母師長行動指南。臺北市：心靈工坊文化。

諶攸文(譯)(2003)。R. Clark 著。優秀是教出來的—基本五十五條班規。臺北市：雅言。

諶攸文、侯秀琴(譯)(2004)。R. Clark 著，人格特質最重要。臺北市：雅言文化。

鄭涵王(譯)(2006)。重松清著：刀。臺北市；台灣東販。(五篇關於校園霸凌的小說)

鄭航主編(2011)。班級管理與學生輔導。北京：北京師範大學出版社。

嚴韻(譯) (2006)。R. Wajnryb 著：髒話文化史。臺北市：麥田出版社

蘇秀枝、翟敏如、黃秋鑾、林國楨、張炳煌、游進年、劉秀嫚(譯)(2011)。V. Jones,& L. Jones 著，班級經營：營造支持社群與策略。臺北市：華騰文化。

Cummings, C.(2001).*Managing to teach: A guide to classroom management*(3rd). Alexandria, Virginia: ASCD.

Edwards, C. H.(2004).*Classroom Discipline and management*(4th).New York: Macmillan.

Marzano, R. J. & Marzano, J. S., and Pickering, D.

J.(2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA : ASCD 。

另外，影片萬里的夏天、放牛班的春天、惡魔教室、春風化雨、春風化雨 1996、卡特教頭、怪獸家長、小丸子不幸的信，日本許多教育片，以及公視的系列影片，也都可以參考。

班級經營（教）

張民杰

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE006	課程名稱	班級經營（教）
英文名稱	Classroom Management		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	1.增進對教室管理的專業知能 2.增進輔導個別學生的專業知能 3.擴展對課堂教學的視野及效能感 4.增進對當前中小學教學現場的了解及資源的掌握 5. 增進對教師工作的投入與建立教師生涯願景		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 提供學生有關班級經營的理論模式與可資應用的方法與策略		學士: 3-2 具有資源管理能力	
2. 使學生了解影響班級教學目標與活動的有關因素，並熟悉其因應與解決之道		學士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 培養學生解決班級教學偶發事件的能力		學士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 使學生知道如何成為一位成功的班級經營的教師		學士: 5-1 擁有自我發展能力	

### 二、教學大綱

授課教師	張民杰
本課程包含實地學習時數	4 小時

本課程適合修習  
領域

適合所有師資生修習

## 教學進度與主題

### 第一週 停課(1040225 開始上課)

### 第二週、課程介紹及經驗省思(1040303)

- 1.本課程介紹：包括單元主題、作業、上課方式及評量方式等(寫下基本資料表，作為班級經營學習的時間膠囊)。
- 2.班級經營的意義、目的及內容。
- 3.\*討論及影片欣賞：開學的第一堂課：表達期望(表達教師期望的方式除了十二樣見面禮外，還可以做什麼?)

### 第三週、建立班規與建立關係(1040310)

- 1.建立班規的程序與內容、及建立關係的事務與活動
- 2.\*實作練習：實作練習：\*老師的肢體語言。(確定小組分組)
- 3.班級經營理論概論：Haim Ginott的理論、Frederic Jones的理論

### 第四週、教室環境營造與布置(1040317)

- 1.教室的設施、設備與器材，學生座位的安排(社會計量法)、教室的布置和維護。
- 2.\*實作練習：學生座位安排的演練
3. Rudolf Dreikurs的理論。
- 4.實地學習(教室觀察)的前置作業，包括：選組長、領表報、找老師、做規劃。

### 第五週、學生輔導與管教相關辦法(1040324)

- 1.教師的法律常識與案例分析、
- 2.\*實作練習：犯不犯法？該當何罪？\*常見與難處理的不當行為。
- 3.教室不當行為的原因及處理原則

### 第六週、建立有效的獎懲制度及策略(一)(1040331)

- 1.談獎懲的原則與零體罰
- 2.行為改變技術介紹：團體虧損法、區分增強法、過度矯正法、代幣制、行為塑造、契約

### 第七週、建立有效的獎懲制度及策略(二)(1040407)

1. William Glasser 的理論、Jacob Kounin 的理論
- 2.\*影片：美麗人生的欣賞

### 第八週、親師關係(一) (1040414)

1. 如何與家長溝通、其管道為何
2. 聯絡簿和週記的瀏覽和討論、家庭作業
3. \*實作練習：聯絡簿批改演練  
case.學生有犯錯的權利嗎？(小組作業的討論)

### 第九週、親師關係(二) (1040421)

- 1.怪獸家長(Monster Parents)影片欣賞與討論
- 2.親師衝突的來源與因應策略、案例問題解決的歷程
- 3.實務演練\*：家庭訪問或電話訪問的三明治技術、與師問罪的家長

### 第十週、師生關係 (1040428)

- 1.教師的權威、教師和學生的角色、師生關係的型態與增進的技巧。
- 2.角色扮演及討論 (\*面談學生)

### 第十一週、師生的同儕關係(一) (1040505)

1. 教師之間同儕的關係：case導師手上的記過單
2. 學生之間同儕的關係：友伴關係、次文化(\*青少年流行語)、打小報告的問題。
- 3.\*影片欣賞：女人香

### 第十二週、師生的同儕關係(二) (1040512)

- 1.班會與自治幹部、2.\*影片欣賞：和豬豬一起上課的日子

### 第十三週、教學與時間的管理、多元化的學生輔導(1040519) (視上課情形調整)

- 1.稱職的導師(時間管理)、2.實務演練\*：我的時間分配象限
- 3.(1).學生個體間與團體間差異的認識和討論,(2)case.玫瑰少年的反應,(3).Redl and Wattenberg 的理論,(4)Lee Canter and Marlene Canter 的理論(視上課情形調整),(5).Thomas Gordon 的理論
- 4.\*小組討論：拼湊我所知道的班級經營概念圖

### 第十四週、小組報告(1040526) TA 觀察課堂表現。

- 1.結合案例撰寫或教室觀察做案例拍攝、角色扮演、訪談現職教師、學生和家長、或影片或專書心得分享等均可。
- 2.每次預估 2 組進行報告，時間各組含引導討論不超過 30 分鐘。

### 第十五週、小組報告(1040602)TA 觀察課堂表現。

### 第十六週、小組報告(1040609) TA 觀察課堂表現。

### 第十七週、小組報告((1040616) TA 觀察課堂表現。

### 第十八週、期末考(選擇題 30 題，問答題 2 題，案例題 1 題) (1040623)

#### 教學方法

方式	說明
講述法	理論與實務講解
討論法	議題討論
問題解決教學	案例解決
實驗/實作	肢體語言、親師溝通、師生晤談、座位安排、聯絡簿批改實

	地演練	
媒體融入教學	影片、ppt 等	
其他	課輔時間(office hour)：每週二下午 4 點到 6 點，每週三上午 10 點到 12 點，在行政大樓三樓師資培育與就業輔導處。連絡電話：校內分機 1224, 校外請撥：02-77341224, Email: cjame@ntnu.edu.tw, cjame888@gmail.com or make an appointment，手機 0916258719	
<b>評量方法</b>		
<b>方式</b>	<b>百分比</b>	<b>說明</b>
作業	15 %	案例撰寫：依照案例撰寫格式(字數在 12 號字，A4 二頁以上，四頁以下)，於 104 年 5/19 前繳交(請將檔案上傳到 moodle 專區)，遲交依時間超過 1 天予以扣 5 分，累計最高扣 30 分，未交 0 分計算。
期末考	25 %	選擇題 30 題，問答題 2 題，案例題 1 題
課堂討論參與	15 %	1.平時考查：包括三部份：(1)含課堂報告、討論、提問等。(2)出缺席(除病假或突發事件外，請事先請假，無正當理由、未到未請假直接扣總分 1 分)。(3)小組報告之參與及學習單之填寫，模擬演練、現場口試、小組同儕評分。
出席	10 %	併課堂參與討論評量，含第一週不上課，因此增加課外討論二節課，分別有案例咖啡館(預定有 3/20,7/24,5/29 三場)和班級經營大富翁(預定有 4/23,75/5,5/20 三場)，時間均為晚上 18:00-20:00，六場選一場參加，計入平時成績。1050310 前向 TA 報名。
報告	25 %	小組報告： 1.預計主題：教室環境營造、家庭作業、班會、幹部選舉、班級性別議題、校園霸凌、作弊、說髒話、孤立、打小報告、上課睡覺、班級融合教育、整潔工作、同儕衝突等，只要不要跟其他小組重疊的班級經營議題均可以。 2.報告方式：案例拍攝與放映、現場角色扮演、訪談現職教師、家長或學生、教室觀察結果與心得報告、有關班級經營的影片、專書及小說之分享，五擇一的作業(口頭報告每組給 25-30 分鐘時間)。



		3.報告內容指製作成 ppt,不另外交書面報告。 4.請小組成員務必合力分工完成,請提供小組分工表,課堂上亦會設計學習單,請其他同學給予回饋和評量。期末也會調查組內同儕意見,做為各個成員加減分之依據。
其他	10 %	實地學習教室觀察紀錄:依照班級經營教室觀察記錄表(字數在 12 號字, A4 二頁以上,四頁以下),須至中學實地學習(4 小時:觀課 2 節、訪談 2 節),於 104 年 5/5 前繳交(請將檔案上傳到 moodle 專區),遲交依時間超過 1 天予以扣 5 分,累計最高扣 30 分,未交 0 分計算。(如觀察時間獲授課教師同意延後,繳交時間延至觀察結束時,但最晚 105 年 6/16 前繳交)
參考書目		<p><b>參考資料</b>  上課講義,PPT可在學校數位平台下載 <a href="http://moodle.ntnu.edu.tw/">http://moodle.ntnu.edu.tw/</a></p> <p>方德隆(譯)。<b>有效的班級經營：課堂的模式與策略</b>(原作者：C. J. Hardin)。臺北市：高等教育。</p> <p>司法改革基金會(2004)。<b>老師你也可以這樣做：校園法律理論與實務</b>。台北：五南。</p> <p>邢泰釗(1999)。<b>教師法律手冊</b>。台北：教育部</p> <p>金樹人譯、C.M. Charles 原著(1996)。<b>教室裡的春天 (chapter1-8)</b>。台北：張老師文化出版社。</p> <p>郭明德等譯(2003)。R. T. Tauber 原著。<b>班級經營—理論與實務</b>。台北：華騰。</p> <p>張新仁主編(1999)。<b>班級經營--教室百寶箱</b>。台北：五南。</p> <p><b>張世慧</b>(2003)。<b>行為改變技術：理論與實用技巧</b>。台北：五南。</p> <p>張民杰(2011)。<b>班級經營：學說與案例應用(第三版)</b>。台北：高等教育。</p> <p>張民杰(2015)。<b>老師，你可以這樣帶班(第二版)</b>。台北：五南。</p> <p>陳威任、陳膺宇(2013)。<b>十二年國教下的班級經營-十八項理論解說與事例印證</b>，台北：心理。</p> <p>單文經等譯(2004)。M. L.Manning, , &amp; K. T.Bucher 著。<b>班級經營—理論與實務</b>。台北：學富。</p> <p>Burden, P. R.(2003). <i>Classroom management: Creating a</i></p>

*successful learning community*. Danvers, MA: John Wiley & Sons, INC.

Charles, C. M.(2002). *Essential elements of effective discipline*. Boston: Allyn and Bacon.

Edmund, T. E., & Evertson, C. M., and Murray E. W.(2003). *Classroom management for secondary teachers* (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon

Emmer, E.T., Evertson, C. M. and Worsham, M. E. (2006). *Classroom management for middle and high school teachers*. Boston: Pearson, Allyn and Bacon

• 延伸閱讀參考書目或影片

丁世佳(譯)(2010)。湊佳苗著，告白。臺北市：時報文化。  
同名電影：告白。

王政忠(2011)。老師，你會不會回來。臺北市：時報文化。

王慧娥(譯)(2012)。林慧樹著，14歲的SOS：那些發生在我身上的霸凌告白。臺北市：文經社。

李弘善(譯)(2008)。R. Esquith 著，全美最好的老師。臺北市：寶瓶文化。Or 第56號教室

李淑貞(譯)(2007)。M. O'Moore & S. J. Minton 著，無霸凌校園：給學校、教師和家長的指導手冊。臺北市：五南。

林雨蓀(譯)(2008)。E. Gruwell 著，自由寫手的故事。臺北市：天下。電影街頭日記(freedom writer)

胡峯鳳譯(2009)。班級經營的解決之道(一)WOWW 教練。臺北市：心理。

馮克芸，陳世欽(譯)(2003)。R. Brooks, S. Goldstein 著，培養小孩的挫折忍受力。臺北市：天下雜誌。

歐申談(譯)(1993)。T. Gordon 著。教師效能訓練。新北市：新雨。

劉小菁(譯)(2002)。W. Glasser 著。每個學生都能成功。臺北市：張老師文化。

魯宓、廖婉如(譯)(2011)。B. Coloroso 著，陪孩子面對霸凌：父母師長行動指南。臺北市：心靈工坊文化。

諶攸文(譯)(2003)。R. Clark 著。優秀是教出來的一基本五十五條班規。臺北市：雅言。

諶攸文、侯秀琴(譯)(2004)。R. Clark 著，**人格特質最重要**。  
臺北市：雅言文化。

鄭涵壬(譯)(2006)。重松清著：**刀**。臺北市；台灣東販。(五篇關於校園霸凌的小說)

鄭航主編(2011)。**班級管理與學生輔導**。北京：北京師範大學出版社。

嚴韻(譯) (2006)。R. Wajnryb 著：**髒話文化史**。臺北市：麥田出版社

蘇秀枝、翟敏如、黃秋鑾、林國楨、張炳煌、游進年、劉秀嫻(譯))(2011)。V. Jones,& L. Jones 著，**班級經營：營造支持社群與策略**。臺北市：華騰文化。

Cummings, C.(2001).*Managing to teach: A guide to classroom management*(3rd). Alexandria, Virginia: ASCD.

Edwards, C. H.(2004).*Classroom Discipline and management*(4th).New York: Macmillan.

Marzano, R. J. & Marzano, J. S., and Pickering, D.

J.(2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. Alexandria, VA : ASCD 。

另外，影片萬里的夏天、放牛班的春天、惡魔教室、春風化雨、春風化雨 1996、卡特教頭、怪獸家長、小丸子不幸的信，日本許多教育片，以及公視的系列影片，也都可以參考。

班級經營（教）

郭諭陵

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE006	課程名稱	班級經營（教）
英文名稱	Classroom Management		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	1.增進對教室管理的專業知能 2.增進輔導個別學生的專業知能 3.擴展對課堂教學的視野及效能感 4.增進對當前中小學教學現場的了解及資源的掌握 5. 增進對教師工作的投入與建立教師生涯願景		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 提供學生有關班級經營的理論模式與可資應用的方法與策略		學士: 3-2 具有資源管理能力	
2. 使學生了解影響班級教學目標與活動的有關因素，並熟悉其因應與解決之道		學士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 培養學生解決班級教學偶發事件的能力		學士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 使學生知道如何成為一位成功的班級經營的教師		學士: 5-1 擁有自我發展能力	

### 二、教學大綱

授課教師	郭諭陵
本課程包含實地學習時數	4 小時

## 教學進度與主題

- 第 1 週(02-27) ※補假(228 紀念日)
- 第 2 週(03-06) 課程簡介及作業說明
- 第 3 週(03-13) 班級經營的性質(一)  
(陳奎憲等, 1996 : 141-177)
- 第 4 週(03-20) 為分組報告做準備  
◎簡介多元智慧理論(H. Gardner)  
◎說明多元智慧的報告方式  
◎分組 ◎建立聯絡網
- 第 5 週(03-27) 班級經營的性質(二)
- 第 6 週(04-03) ※補假(兒童節)
- 第 7 週(04-10) 班級經營的性質(三)  
◎訪談說明
- 第 8 週(04-17) 綜合的班級經營策略(一)  
(單文經, 1994 : 256-320)
- 第 9 週(04-24) 綜合的班級經營策略(二)  
●繳交訪談題綱(小組)
- 第 10 週(05-01) 1. 時空環境的經營(含教學情境布置)  
(單文經, 1994 : 75-106)  
(張民杰, 2011a : 39-71)  
●繳交課外閱讀心得報告(個人)
- 第 11 週(05-08) 2. 師生關係  
(張民杰, 2011a : 121-177)  
◎自行觀賞《春風化雨》
- 第 12 週(05-15) 訪談&見習
- 第 13 週(05-22) 3. 親師合作  
(張民杰, 2011a : 73-120)  
(吳明隆, 2003 : 212-214)  
●繳交影片觀賞心得(個人)
- 第 14 週(05-29) 4. 班級常規  
(單文經, 1994 : 212-254)  
(張民杰, 2011a : 13-28)  
●繳交訪談報告(小組)
- 第 15 週(06-05) 5. 班級經營與教學革新  
(吳明隆, 2003 : 5-26)

第 16 週(06-12)	訪談&見習心得分享
第 17 週(06-19)	※補假(端午節)
第 18 週(06-26)	本學期總結活動
	◎發還報告
	◎優良資料檔案及筆記選拔
	◎填自評表
	◎綜合座談

### 教學方法

方式	說明
講述法	講述班級經營的基本概念、原理原則與應用之道。
討論法	在分組報告後，隨即進行相關問題的討論，以強化學習效果。
實驗/實作	在分組報告時，運用班級經營原則與策略，練習班級經營的技巧。
實地考察、參訪	實地訪問現職中學教師，以強化理論與實務的聯結性。
媒體融入教學	
其他	

### 評量方法

方式	百分比	說明
作業	20 %	從書單中選讀一本班級經營相關書籍，並逐章摘錄名言佳句，最後再撰寫全書閱讀心得。
課堂討論參與	20 %	討論班級經營相關議題，並發表討論結果。
報告	30 %	運用多元智慧能力，將報告主題做清楚、生動的呈現。
成果展覽	20 %	整理訪談重點並撰寫訪談心得。
其他	10 %	撰寫影片內容大要及觀賞心得。

參考書目	<p>吳清山等(1990)。班級經營。台北市：心理。</p> <p>朱文雄(1992)。班級經營(五版)。高雄市：復文。</p> <p>鄭玉壘(1994)。班級經營——做個稱職的教師。台北市：心理。</p> <p>熊智銳(1994)。開放型的班級經營。台北市：五南。</p> <p>李園會(1994)。班級經營。台北市：師大書苑。</p>
------	---

- 金樹人(編譯)(1994)。C. M. Charles 著。教室裡的春天——教室管理的科學與藝術。台北市：張老師。
- 單文經(1994)。班級經營策略研究。台北市：師大書苑。
- 鍾啟泉(1996)。班級經營。台北市：五南。
- 陳奎憲等(1996)。師生關係與班級經營。台北市：三民。
- 邱連煌(1997)。班級經營——學生管教模式、策略與方法。台北市：文景。
- 陳漢森(1997)。失控教室——教室管理心法及技巧。台北縣：稻田。
- 黃政傑、李隆盛(主編)(1997)。班級經營——理念與策略。台北市：師大書苑。
- 李平(譯)(1997)。T. Armstrong 著。經營多元智慧。台北市：遠流。
- 林月娥(1998)。班級經營有一套。台北市：聯經。
- 顏火龍等(1998)。班級經營——科際整合取向。台北市：師大書苑。
- 陳木金(1999)。班級經營。台北市：揚智。
- 曾端真、曾玲民(譯)(2000)。T. Humphreys 著。教師與班級經營。台北市：揚智。
- 林政伶(2000)。笑傲班級——班級經營實用祕笈。台北市：小魯。
- 張新仁(2000)。班級經營——教室百寶箱。台北市：五南。
- 邱如美(譯)(2000)。A. W. Dodd & J. J. Konzal 著。親師新主張：借鏡美國教改經驗。台北市：天下文化。
- 郭明德(2001)。班級經營：理論實務策略與研究。台北市：五南。
- 郭明德等(譯)(2002)。R. T. Tauber 著。班級經營：理論與實務。台北市：華騰文化。
- 李弘善(譯)(2002)。C. Curnmings 著。班級經營的雙贏策略。台北市：遠流。
- 鄭麗玉(2002)。班級經營：致勝實招與實習心情故事。台北市：五南。
- 薛春光等(2002)。班級經營調色盤。台北市：幼獅。

- 李玲惠等(2002)。當班級經營碰上綜合活動。台北市：幼獅。
- 李玲惠等(2002)。當班級經營融入六大議題。台北市：幼獅。
- 張鐸嚴、林月琴、劉緬懷(2002)。班級經營。台北縣：國立空中大學。
- 吳宗立(2002)。班級經營：班級社會學。高雄市：復文。
- 吳明隆(2003)。班級經營與教學新趨勢。台北市：五南。
- 郭明德(譯)(2003)。T. Tauber 著。班級經營：理論與實務。台北市：華騰文化。
- 單文經(譯)(2004)。班級經營理論與實務。台北市：學富文化。
- 李佳琪、柳文卿、簡良燕(2004)。班級經營：教室百寶箱。台北市：五南。
- 譚攸文(譯)(2004)。Ron Clark 原著。優秀是教出來的。台北市：雅言文化。
- 林進材(2005)。班級經營。台北市：五南。
- 周新富(2006)。班級經營。台北市：華騰文化。
- 陳怡靖(2006)。班級經營：管理與實務取向。台北市：華騰文化。
- 鄭耀男等(2006)。班級經營：管理與實務取向。台北市：華騰文化。
- 賴麗珍(譯)(2006)。R. J. Marnano 著。有效的班級經營：以研究為根據的策略。台北市：心理。
- 賴麗珍(譯)(2007)。R. J. Marnano 著。班級經營實用手冊。台北市：心理。
- 薛春光(2007)。班級經營潤滑劑。台北市：幼獅。
- 高強華(2007)。班級經營新論。台北市：南宏。
- 杜宜展(譯)(2008)。N. A. Glasgow & C. D. Hicks 著。如何成為成功的教師：以研究為基礎的 91 個班級經營。台北市：心理。
- 杜宜展(譯)(2009)。E. L. Kronowitz 著。初任教師班級經營指南。台北市：心理。
- 胡峯鳳(譯)(2009)。I. K. Berg & L. Shilts 著。班級經營的解決之道(一)：WOWW 取向。台北市：心理。



- 李慧貞(譯)(2009)。I. K. Berg & L. Shilts 著。  
班級經營的解決之道(二)：WOWW 教練。台北市：  
心理。
- 吳明隆(2013)。班級經營：策略與實踐(二版)。台北  
市：五南。
- 薛春光等(2009)。班級經營三人行。台北市：幼獅。
- 池熙璿(譯)(2010)。艾默、艾沃森、沃舍姆原著。中  
學班級經營：教師手冊。台北：桂冠。
- 溫美玉(2011)。溫美玉老師的秘密武器：班級經營與  
實作。台北市：天衡文化。
- ※陳家猷(譯)(2011)。吉娜·舍明那拉著。靈魂轉生  
的奧秘：艾德格·凱西的神奇故事(改訂版)。新  
北市：世茂。
- 蘇秀枝等(譯)(2011)。V. Jones & L. Jones 著。班級  
經營：營造支持社群與策略。台北市：華騰文化。
- 張倉凱(譯)(2011)。D. W. Tileston 著。所有教師都  
應該知道的事：班級經營與紀律。台北市：心理。
- ◎張民杰(編著)(2011a)。班級經營：學說與案例應用  
(三版)。台北市：高等教育。
- ◎張民杰(2011b)。老師，你可以這樣帶班。台北市：  
五南。
- 賴秋江、曾冠蓉、許碧月(2013)。教室 HIGH 課：班級  
經營 100 招。台北市：小魯。
- 孟瑛如(2013)。資源教室方案——班級經營與補救教  
學(三版)。台北市：五南。
- 陳威任、陳膺宇(2013)。十二年國教下的班級經營：  
十八項理論解說與事例印證。台北市：心理。
- 林政逸(2013)。班級經營核心實務與議題。台北市：  
心理。
- 蔡欣怡(譯)(2014)。J. A. Lindberg & A. M. Swick  
原著。陽光教室的 14 堂課：不可不知的教室管理  
學。師德文教。
- 方德隆(譯)(2014)。C. J. Hardin 原著。有效的班級  
經營：課堂的模式與策略。  
台北市：高等教育。

班級經營（教）

郭諭陵

### 一、課程基本資料

開課代號	00UE006	課程名稱	班級經營（教）
英文名稱	Classroom Management		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	2.0	每週授課時數	正課時數: 2 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	1.增進對教室管理的專業知能 2.增進輔導個別學生的專業知能 3.擴展對課堂教學的視野及效能感 4.增進對當前中小學教學現場的了解及資源的掌握 5. 增進對教師工作的投入與建立教師生涯願景		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 提供學生有關班級經營的理論模式與可資應用的方法與策略		學士: 3-2 具有資源管理能力	
2. 使學生了解影響班級教學目標與活動的有關因素，並熟悉其因應與解決之道		學士: 1-2 具備教學規劃能力	
3. 培養學生解決班級教學偶發事件的能力		學士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 使學生知道如何成為一位成功的班級經營的教師		學士: 5-1 擁有自我發展能力	

### 二、教學大綱

授課教師	郭諭陵
本課程包含實地學習時數	4 小時

本課程適合修習領域 適合所有師資生修習

教學進度與主題

- 第 1 週(02-27) ※補假(228 紀念日)
- 第 2 週(03-06) 課程簡介及作業說明
- 第 3 週(03-13) 班級經營的性質(一)  
(陳奎憲等, 1996 : 141-177)
- 第 4 週(03-20) 分組報告做準備  
◎簡介多元智慧理論(H. Gardner)  
◎說明多元智慧的報告方式  
◎分組 ◎建立聯絡網
- 第 5 週(03-27) 班級經營的性質(二)
- 第 6 週(04-03) ※補假(兒童節)
- 第 7 週(04-10) 班級經營的性質(三)  
◎訪談說明
- 第 8 週(04-17) 綜合的班級經營策略(一)  
(單文經, 1994 : 256-320)
- 第 9 週(04-24) 綜合的班級經營策略(二)  
●繳交訪談題綱(小組)
- 第 10 週(05-01) 1. 時空環境的經營(含教學情境布置)  
(單文經, 1994 : 75-106)  
(張民杰, 2011a : 39-71)  
●繳交課外閱讀心得報告(個人)
- 第 11 週(05-08) 2. 師生關係  
(張民杰, 2011a : 121-177)  
◎自行觀賞《春風化雨》
- 第 12 週(05-15) 訪談&見習
- 第 13 週(05-22) 3. 親師合作  
(張民杰, 2011a : 73-120)  
(吳明隆, 2003 : 212-214)  
●繳交影片觀賞心得(個人)
- 第 14 週(05-29) 4. 班級常規  
(單文經, 1994 : 212-254)  
(張民杰, 2011a : 13-28)  
●繳交訪談報告(小組)
- 第 15 週(06-05) 5. 班級經營與教學革新  
(吳明隆, 2003 : 5-26)
- 第 16 週(06-12) 訪談&見習心得分享

第 17 週(06-19)	※補假(端午節)
第 18 週(06-26)	本學期總結活動
	◎發還報告
	◎優良資料檔案及筆記選拔
	◎填自評表
	◎綜合座談

### 教學方法

方式	說明
講述法	講述班級經營的基本概念、原理原則與應用之道。
討論法	在分組報告後，隨即進行相關問題的討論，以強化學習效果。
實驗/實作	在分組報告時，運用班級經營原則與策略，練習班級經營的技巧。
實地考察、參訪	實地訪問現職中學教師，以強化理論與實務的聯結性。
媒體融入教學	
其他	

### 評量方法

方式	百分比	說明
作業	20 %	從書單中選讀一本班級經營相關書籍，並逐章摘錄名言佳句，最後再撰寫全書閱讀心得。
課堂討論參與	20 %	討論班級經營相關議題，並發表討論結果。
報告	30 %	運用多元智慧能力，將報告主題做清楚、生動的呈現。
成果展覽	20 %	整理訪談重點並撰寫訪談心得。
其他	10 %	撰寫影片內容大要及觀賞心得。

參考書目	<p>吳清山等(1990)。班級經營。台北市：心理。</p> <p>朱文雄(1992)。班級經營(五版)。高雄市：復文。</p> <p>鄭玉疊(1994)。班級經營——做個稱職的教師。台北市：心理。</p> <p>熊智銳(1994)。開放型的班級經營。台北市：五南。</p> <p>李園會(1994)。班級經營。台北市：師大書苑。</p> <p>金樹人(編譯)(1994)。C. M. Charles 著。教室裡的春</p>
------	--

- 天——教室管理的科學與藝術。台北市：張老師。
- 單文經(1994)。班級經營策略研究。台北市：師大書苑。
- 鍾啟泉(1996)。班級經營。台北市：五南。
- 陳奎憲等(1996)。師生關係與班級經營。台北市：三民。
- 邱連煌(1997)。班級經營——學生管教模式、策略與方法。台北市：文景。
- 陳漢森(1997)。失控教室——教室管理心法及技巧。台北縣：稻田。
- 黃政傑、李隆盛(主編)(1997)。班級經營——理念與策略。台北市：師大書苑。
- 李平(譯)(1997)。T. Armstrong 著。經營多元智慧。台北市：遠流。
- 林月娥(1998)。班級經營有一套。台北市：聯經。
- 顏火龍等(1998)。班級經營——科際整合取向。台北市：師大書苑。
- 陳木金(1999)。班級經營。台北市：揚智。
- 曾端真、曾玲民(譯)(2000)。T. Humphreys 著。教師與班級經營。台北市：揚智。
- 林政伶(2000)。笑傲班級——班級經營實用祕笈。台北市：小魯。
- 張新仁(2000)。班級經營——教室百寶箱。台北市：五南。
- 邱如美(譯)(2000)。A. W. Dodd & J. J. Konzal 著。親師新主張：借鏡美國教改經驗。台北市：天下文化。
- 郭明德(2001)。班級經營：理論實務策略與研究。台北市：五南。
- 郭明德等(譯)(2002)。R. T. Tauber 著。班級經營：理論與實務。台北市：華騰文化。
- 李弘善(譯)(2002)。C. Curnmings 著。班級經營的雙贏策略。台北市：遠流。
- 鄭麗玉(2002)。班級經營：致勝實招與實習心情故事。台北市：五南。
- 薛春光等(2002)。班級經營調色盤。台北市：幼獅。
- 李玲惠等(2002)。當班級經營碰上綜合活動。台北市：幼獅。

李玲惠等(2002)。當班級經營融入六大議題。台北市：幼獅。

張鐸嚴、林月琴、劉緬懷(2002)。班級經營。台北縣：國立空中大學。

吳宗立(2002)。班級經營：班級社會學。高雄市：復文。

○吳明隆(2003)。班級經營與教學新趨勢。台北市：五南。

郭明德(譯)(2003)。T. Tauber 著。班級經營：理論與實務。台北市：華騰文化。

○單文經(譯)(2004)。班級經營理論與實務。台北市：學富文化。

李佳琪、柳文卿、簡良燕(2004)。班級經營：教室百寶箱。台北市：五南。

譚攸文(譯)(2004)。Ron Clark 原著。優秀是教出來的。台北市：雅言文化。

林進材(2005)。班級經營。台北市：五南。

周新富(2006)。班級經營。台北市：華騰文化。

陳怡靖(2006)。班級經營：管理與實務取向。台北市：華騰文化。

鄭耀男等(2006)。班級經營：管理與實務取向。台北市：華騰文化。

賴麗珍(譯)(2006)。R. J. Marnano 著。有效的班級經營：以研究為根據的策略。台北市：心理。

賴麗珍(譯)(2007)。R. J. Marnano 著。班級經營實用手冊。台北市：心理。

薛春光(2007)。班級經營潤滑劑。台北市：幼獅。

高強華(2007)。班級經營新論。台北市：南宏。

杜宜展(譯)(2008)。N. A. Glasgow & C. D. Hicks 著。如何成為成功的教師：以研究為基礎的 91 個班級經營。台北市：心理。

杜宜展(譯)(2009)。E. L. Kronowitz 著。初任教師班級經營指南。台北市：心理。

胡峯鳳(譯)(2009)。I. K. Berg & L. Shilts 著。班級經營的解決之道(一)：WOWW 取向。台北市：心理。

李慧貞(譯)(2009)。I. K. Berg & L. Shilts 著。班級經營的解決之道(二)：WOWW 教練。台北市：心

理。

吳明隆(2013)。班級經營：策略與實踐(二版)。台北市：五南。

薛春光等(2009)。班級經營三人行。台北市：幼獅。

池熙璿(譯)(2010)。艾默、艾沃森、沃舍姆原著。中學班級經營：教師手冊。台北：桂冠。

溫美玉(2011)。溫美玉老師的秘密武器：班級經營與實作。台北市：天衡文化。

※陳家猷(譯)(2011)。吉娜·舍明那拉著。靈魂轉生的奧秘：艾德格·凱西的神奇故事(改訂版)。新北市：世茂。

蘇秀枝等(譯)(2011)。V. Jones & L. Jones 著。班級經營：營造支持社群與策略。台北市：華騰文化。

張倉凱(譯)(2011)。D. W. Tileston 著。所有教師都應該知道的事：班級經營與紀律。台北市：心理。

◎張民杰(編著)(2011a)。班級經營：學說與案例應用(三版)。台北市：高等教育。

◎張民杰(2011b)。老師，你可以這樣帶班。台北市：五南。

賴秋江、曾冠蓉、許碧月(2013)。教室 HIGH 課：班級經營 100 招。台北市：小魯。

孟瑛如(2013)。資源教室方案——班級經營與補救教學(三版)。台北市：五南。

陳威任、陳膺宇(2013)。十二年國教下的班級經營：十八項理論解說與事例印證。台北市：心理。

林政逸(2013)。班級經營核心實務與議題。台北市：心理。

蔡欣怡(譯)(2014)。J. A. Lindberg & A. M. Swick 原著。陽光教室的 14 堂課：不可不知的教室管理學。師德文教。

方德隆(譯)(2014)。C. J. Hardin 原著。有效的班級經營：課堂的模式與策略。台北市：高等教育。