

特殊教育導論（教）

杜正治

一、課程基本資料

開課代號	00UE059	課程名稱	特殊教育導論（教）
英文名稱	Introduction to Special Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	3.0	每週授課時數	正課時數: 3 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程著重認識各類特殊學生的鑑定、身心特質、安置、教育及輔導等基本概念，同時介紹重要的特殊教育理念、現況、資源、發展與趨勢等等。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解特殊教育政策、行政、法令		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 分析特殊學生之身心特質及教育、輔導原則		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 瞭解普通班教師教學融合班之專業知能		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 瞭解特殊學生鑑定、安置與鑑輔會功能		學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士:	

	3-2 具有資源管理能力
5. 探討專業團隊之運作與輔具	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力
6. 瞭解特殊學生家長參與之管道與權益	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
7. 探討身心障礙者的職能評估與就業	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
8. 瞭解教育身心障礙學生之社會資源 (含：社政機構、醫療體系)	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
9. 願意接納特殊學生並積極協助	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

二、教學大綱

授課教師	杜正治
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
第一週課程介紹/認識特殊教育(基本理念)	
第二週特殊教育的現況、發展與趨勢 第一章	

第三週特殊教育法令與政策/鑑定與安置 特教法&自編講義

第四週發展遲緩兒童心理與教育 第二章

第五週智能障礙兒童心理與教育 第五章

第六週聽覺障礙兒童心理與教育 第八章

第七週視覺障礙兒童心理與教育 第九章

第八週學習障礙兒童心理與教育 第三章

第九週期中考

第十週溝通障礙兒童心理與教育 第七章

第十一週嚴重情緒障礙兒童心理與教育 第四章

第十二週肢體障礙/病弱兒童心理與教育 第六章

第十三週自閉症兒童心理與教育 第十一章

第十四週多重及重度障礙兒童心理與教育 第十二章

第十五週資賦優異兒童心理與教育 第十章

第十六週擴大溝通系統/親職教育/轉銜教育 第十三&十四章

第十七週小組報告或展示

第十八週期末考

教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	

媒體融入教學		
其他	閱讀指定書目與課外讀物	
評量方法		
方式	百分比	說明
期中考	30 %	
期末考	30 %	
課堂討論參與	10 %	
報告	15 %	小組報告或作品展示
其他	15 %	個人課外閱讀心得報告
參考書目	<p>1. 邱上真(民 91)。特殊教育導論 - 帶好班上每位學生。台北：心理出版社。</p> <p>2. 黃裕惠、余曉珍(民 90)。特殊教育概論。台北：雙業書廊。</p> <p>3. 王文科著：特殊教育導論（第三版）。台北：心理</p> <p>4. Kirk, S. A., Gallagher, J. J., & Anastasiow, N. J. (2003): Educating exceptional children. (10th ed.). Boston: Houghton Mifflin.</p> <p>5. Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2003). Exceptional Learners. (9th ed.). Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>6. 許天威、徐享良、與張勝成主編（2007）：新特殊教育通論第二版。台北：五南圖書出版公司。</p>	

特殊教育導論（教）

杜正治

一、課程基本資料

開課代號	00UE059	課程名稱	特殊教育導論（教）
英文名稱	Introduction to Special Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	3.0	每週授課時數	正課時數: 3 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程著重認識各類特殊學生的鑑定、身心特質、安置、教育及輔導等基本概念，同時介紹重要的特殊教育理念、現況、資源、發展與趨勢等等。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解特殊教育政策、行政、法令		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 分析特殊學生之身心特質及教育、輔導原則		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 瞭解普通班教師教學融合班之專業知能		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 瞭解特殊學生鑑定、安置與鑑輔會功能		學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士:	

	3-2 具有資源管理能力
5. 探討專業團隊之運作與輔具	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力
6. 瞭解特殊學生家長參與之管道與權益	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
7. 探討身心障礙者的職能評估與就業	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
8. 瞭解教育身心障礙學生之社會資源 (含：社政機構、醫療體系)	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
9. 願意接納特殊學生並積極協助	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

二、教學大綱

授課教師	杜正治
本課程包含實地學習時數	
本課程適合修習領域	
教學進度與主題	
第一週課程介紹/認識特殊教育(基本理念)	
第二週特殊教育的現況、發展與趨勢 第一章	

第三週特殊教育法令與政策/鑑定與安置 特教法&自編講義

第四週發展遲緩兒童心理與教育 第二章

第五週智能障礙兒童心理與教育 第五章

第六週聽覺障礙兒童心理與教育 第八章

第七週視覺障礙兒童心理與教育 第九章

第八週學習障礙兒童心理與教育 第三章

第九週期中考

第十週溝通障礙兒童心理與教育 第七章

第十一週嚴重情緒障礙兒童心理與教育 第四章

第十二週肢體障礙/病弱兒童心理與教育 第六章

第十三週自閉症兒童心理與教育 第十一章

第十四週多重及重度障礙兒童心理與教育 第十二章

第十五週資賦優異兒童心理與教育 第十章

第十六週擴大溝通系統/親職教育/轉銜教育 第十三&十四章

第十七週小組報告或展示

第十八週期末考

教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	

媒體融入教學		
其他	閱讀指定書目與課外讀物	
評量方法		
方式	百分比	說明
期中考	30 %	
期末考	30 %	
課堂討論參與	10 %	
報告	15 %	小組報告或作品展示
其他	15 %	個人課外閱讀心得報告
參考書目	<p>1. 邱上真(民 91)。特殊教育導論 - 帶好班上每位學生。台北：心理出版社。</p> <p>2. 黃裕惠、余曉珍(民 90)。特殊教育概論。台北：雙業書廊。</p> <p>3. 王文科著：特殊教育導論（第三版）。台北：心理</p> <p>4. Kirk, S. A., Gallagher, J. J., & Anastasiow, N. J. (2003): Educating exceptional children. (10th ed.). Boston: Houghton Mifflin.</p> <p>5. Hallahan, D. P., & Kauffman, J. M. (2003). Exceptional Learners. (9th ed.). Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>6. 許天威、徐享良、與張勝成主編（2007）：新特殊教育通論第二版。台北：五南圖書出版公司。</p>	

特殊教育導論（教）

林淑莉

一、課程基本資料

開課代號	00UE059	課程名稱	特殊教育導論（教）
英文名稱	Introduction to Special Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	3.0	每週授課時數	正課時數: 3 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程著重認識各類特殊學生的鑑定、身心特質、安置、教育及輔導等基本概念，同時介紹重要的特殊教育理念、現況、資源、發展與趨勢等等。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解特殊教育政策、行政、法令		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 分析特殊學生之身心特質及教育、輔導原則		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 瞭解普通班教師教學融合班之專業知能		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 瞭解特殊學生鑑定、安置與鑑輔會功能		學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士:	

	3-2 具有資源管理能力
5. 探討專業團隊之運作與輔具	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力
6. 瞭解特殊學生家長參與之管道與權益	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
7. 探討身心障礙者的職能評估與就業	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
8. 瞭解教育身心障礙學生之社會資源 (含：社政機構、醫療體系)	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
9. 願意接納特殊學生並積極協助	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

二、教學大綱

授課教師	林淑莉
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
<p>1. 說明：課程設計內容大綱、課程要求、評量標準、小組作業等</p>	

2. 特教理念與發展
3. 特殊教育行政與法規、特殊兒童鑑定安置與輔導
4. 特殊教育課程與教學、資源教室服務方案、特殊兒童早期教育與親職教育、特殊需求學生的轉銜
5. 資賦優異
6. 心智障礙、智能障礙
7. 學習障礙
8. 自閉症
9. 情緒行為障礙
10. 注意力缺陷過動症
11. 小組課堂活動（教學相關影片播放）
12. （期中考）
13. 聽覺障礙
14. 說話與語言障礙
15. 視覺障礙
16. 肢體障礙
17. 身體病弱、多重障礙、腦性麻痺、其他障礙
18. （期末考）

教學方法

方式	說明
講述法	
討論法	
問題解決教學	
合作學習	
媒體融入教學	

評量方法

方式	百分比	說明
作業	10 %	
期中考	40 %	

期末考	40 %	
報告	10 %	小組報告
參考書目	1. 課堂講義 2. 其他(詳見課堂進度表)	

特殊教育導論（教）

李偉清

一、課程基本資料

開課代號	00UE059	課程名稱	特殊教育導論（教）
英文名稱	Introduction to Special Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	3.0	每週授課時數	正課時數: 3 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程著重認識各類特殊學生的鑑定、身心特質、安置、教育及輔導等基本概念，同時介紹重要的特殊教育理念、現況、資源、發展與趨勢等等。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解特殊教育政策、行政、法令		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 分析特殊學生之身心特質及教育、輔導原則		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 瞭解普通班教師教學融合班之專業知能		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 瞭解特殊學生鑑定、安置與鑑輔會功能		學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士:	

	3-2 具有資源管理能力
5. 探討專業團隊之運作與輔具	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力
6. 瞭解特殊學生家長參與之管道與權益	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
7. 探討身心障礙者的職能評估與就業	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
8. 瞭解教育身心障礙學生之社會資源 (含：社政機構、醫療體系)	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
9. 願意接納特殊學生並積極協助	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

二、教學大綱

授課教師	李偉清
本課程包含實地學習時數	否
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
第 1 週 教學計畫說明與討論、課程簡介	
第 2 週 特殊教育的基本認識	

- 第 3 週特教影片欣賞與討論
- 第 4 週視覺障礙學生之教育
- 第 5 週聽覺障礙學生之教育
- 第 6 週校際活動日(放假一天)
- 第 7 週語言障礙學生之教育
- 第 8 週肢體障礙、身體病弱學生之教育
- 第 9 週智能障礙學生之教育
- 第 10 週期中考
- 第 11 週學習障礙學生之教育
- 第 12 週情緒行為障礙學生之教育
- 第 13 週自閉症學生之教育
- 第 14 週多重障礙學生之教育
- 第 15 週發展遲緩、其他障礙學生之教育
- 第 16 週資賦優異學生之教育 I
- 第 17 週資賦優異學生之教育 II
- 第 18 週期末考

教學方法

方式	說明
講述法	教師透過上課講述的方式，介紹每週主題的重要內容。(若有 TA，則 TA 可協助教師準備上課所需的資料，並將相關資料置於 moodle 上供學生瀏覽或下載)
討論法	教師透過提問的方式，進行師生或學生間的討論教學，激發學生學習的動機。(若有 TA，則 TA 可協助教師引導學生討論，並負責在 moodle 上與學生互動)
合作學習	教師透過分組的方式，讓小組學生有互動與合作學習的機會。(若

	有 TA，則 TA 可成為小組與教師間溝通的橋樑，也可作為小組諮詢的對象)	
媒體融入教學	教師透過多媒體播放的方式，輔助教師的教學。(若有 TA，則 TA 可協助教師多媒體的蒐集、剪輯與製作，並協助將多媒體置於 moodle 上供學生瀏覽或下載)	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	15%	<input type="checkbox"/> 修課學生基本資料表填寫，3/1 前於 moodle 中繳交(有固定格式)，補交成績打七折，最晚繳交日期為 3/15(5%)〔評量規準：優(5 分)、良(4 分)、可(3 分)、差(2 分)、劣(1 分)、未繳交資料表(0 分)〕。 <input type="checkbox"/> 特教影片欣賞心得(摘要影片內容並提出心得、問題或建議，4/1 前於 moodle 中繳交(有固定格式)，補交成績打七折，最晚繳交日期為 4/15)10%〔評量規準：優(10 分)、良(8 分)、可(6 分)、差(4 分)、劣(2 分)、未繳交作業(0 分)〕。
期中考	15%	<input type="checkbox"/> 選擇題(補考成績打七折，限一週內補考完畢)。
期末考	15%	<input type="checkbox"/> 選擇題(補考成績打七折，限一週內補考完畢)。
課堂討論參與	10%	<input type="checkbox"/> 含學習態度與 moodle 數位學習平台參與〔評量規準：優(10 分)、良(8 分)、可(6 分)、差(4 分)、劣(2 分)、完全不參與(0 分)〕。
出席	10%	<input type="checkbox"/> 預計點名 5 次，每次 2 分。
報告	35%	<input type="checkbox"/> 小組(4-6 人)每人課堂口頭報告以 10 分鐘為原則(含至少 1 分鐘自我介紹並附照片與 e-mail)與 ppt 檔(組長統整後至少報告日前 7 天 e-mail 給老師審閱，未交者全組以 0 分計)20%〔評量規準：優(20 分)、良(16 分)、可(12 分)、差(8 分)、劣(4 分)、未口頭報告(0 分)〕。 <input type="checkbox"/> 個人特教類書籍(非教科書，如其他參考資料所列相關書籍亦可)閱讀書面報告(摘要書籍內容並提出心得、問題或建議，6/1 前於 moodle 中繳交(無固定格式)，補交成績打七折，最晚繳交日期為 6/15)15%〔評量規準：優(15 分)、良(12 分)、可(9 分)、差(6 分)、劣(3 分)、未繳交書面報告(0 分)〕。
參考書目	一、專書	

王文科主編(2003)：**特殊教育導論**。台北市：心理。

何華國(2006)：**特殊兒童心理與教育**。台北市：五南。

邱上真(2004)：**特殊教育導論－帶好班上每位學生（第二版）**。台北市：心理。

林寶貴主編(2008)：**特殊教育理論與實務（第二版）**。台北市：心理。

許天威主編(2005)：**特殊教育通論－特殊兒童心理與教育**。台北市：五南。

郭為藩(2002)。**特殊兒童心理與教育**。台北市：文景。

黃裕惠、余曉珍譯(2001)：**特殊教育概論**。台北市：雙葉。

黃裕惠、陳明媚、莊季靜譯(2008)：**特殊教育導論－創造不同人生**。台北市：學富文化。

程鈺雄主編譯(2004)：**特殊教育導論－應用在融合教育的理論與實務**。台北市：五南。

二、期刊

特殊教育季刊(中華民國特殊教育學會)

資優教育季刊(中華民國資優教育學會)

特教園丁(國立彰化師範大學特殊教育學系)

國小特殊教育(臺北市立教育大學特殊教育中心)

特殊教育研究學刊(國立台灣師範大學特殊教育學系)

三、其他參考資料

(一)書籍

1.智能障礙

晁成婷(1997)：**我的女兒予力**。台北市：張老師。

何文譯(1987)：如何幫助智能障礙的孩子。台北市：遠流。

2. 感官障礙

林滿秋(1998)：隨身聽小孩。台北市：小魯。

高錚、黃羿璫（1997）：光明小天使~王芃的故事。台北市：文經。

3. 溝通障礙

邱瑞鑾譯(1997)：潛水鐘與蝴蝶。台北市：大塊。

劉麗容(1991)：如何克服溝通障礙~病理·診斷·治療·保健。台北市：遠流。

4. 肢體障礙/腦性麻痺/身體病弱/多重障礙類

劉子倩譯(1999)：五體不滿足。台北市：圓神。

周大觀(1997)：我有一隻腳。台北市：國語日報社。

蔡瓊瑋(1997)：家有黏多醣兒。台北市：聯經。

孫秀惠譯(1996)：錯把太太當帽子的人。台北市：天下。

黃乃輝(1990)：心向太陽。台北市：文經社。

李佳純譯(1985)：少年天使~肯尼。台北市：文經社。

5. 情緒行為障礙

張美惠譯(1997)：ADD 兒的世界。台北市：創意力。

張美惠譯(1996)：EQ。台北市：時報。

陳淑惠譯(1996)：她只是個孩子。台北市：新苗。

何善欣譯(1996)：不聽話的孩子？過動兒的撫育與成長。台北市：商周。

6. 自閉症

嚴麗娟一(2009)：看不見的奇蹟。台北市：商周。

丁凡譯(2008)：破牆而出：我與自閉症、亞斯伯格症共處的日子。台北市：心靈工坊。

錢莉華譯(2008)：星期三是藍色的。台北市：天下。

朋萱譯(2008)：看我的眼睛。台北市：遠流。

許晉福譯(2010)：非關對錯~一段關於愛與自閉症的無聲之旅。台北市：智園。

侯書宇、侯書寧譯(2009)：星星小王子：來自亞斯伯格宇宙的小孩。台北市：智園。

伊莉莎白·穆恩(2005)：黑暗的速度~自閉症者單純奧妙的內在宇宙。台北市：小知堂。

呂政達(2005)：與海豚交談的男孩。台北市：九歌。

陳雅竹譯(2004)：彩影與蝙蝠：走入自閉兒安瑟的世界。台北市：宇宙光。

應小端譯(2000)：星星的孩子~一個畜牧科學博士的自閉症告白。台北市：天下。

趙永芬譯(1996)：火星上的人類學家。台北市：天下。

7.學習障礙

丁凡譯(1998)：多感官學習~克服學習困難的教學原則與應用。台北市：遠流。

陳淑惠譯(1997)：認識學習差異。台北市：新苗。

朱乃長譯(1996)：聰明的笨蛋。台北市：業強。

鄭信雄(1996)：如何幫助學習困難的孩子~敏感、分心、笨拙孩童的感覺統合治療。台北市：遠流。

8.資賦優異

林秀芬(1998)：再建多元智慧~21世紀的發展前景與實際運用。台北市：遠流。

游乾桂(1998)：啟發孩子的創造力。台北市：遠流。

郭俊賢、陳淑惠譯(1998)：多元智慧的教與學。台北市：遠流。

莊安祺譯(1998)：7種IQ。台北市：時報。

李雅卿(1997)：成長戰爭。台北市：商智。

李雅卿(1997)：天天驚喜。台北市：商智。

陳瓊森譯(1996)：開啟多元智能新世紀。台北市：信誼。

陳瓊森、汪益譯(1995)：超越教化的心靈。台北市：遠流。

蔡崇建(1989)：您的孩子資優嗎？台北市：時報。

(二)影片

1.他不笨他是我爸爸、學校、阿甘正傳、愛情DIY、野孩子、乖男孩、再見乖男孩、小站(智障)、彼得(唐氏症)

2.兩人、終極密碼、譯碼戰(自閉症)

3.艾美的世界、摯愛、鋼琴師(情障)

4.勇往直前(注意力缺陷過動症)

5.危險遊戲(問題行為)

6.真愛奇蹟(肢障、學障)

7.跛腳王、我的左腳、滴血蘭花、永不低頭、用腳飛翔的女孩(肢障)

8.海倫凱勒(視、聽、語、多重障礙)

9.家有傑克、羅倫佐的油(退化性疾患)

10.聽見天堂、真情難捨、女人香、天堂的顏色、地下鐵、美麗新

視界 (視障)

11.走出寂靜、無愛之聲、1996 春風化雨、悲憐上帝的女兒、聲音與憤怒、無聲的吶喊(聽障)

12.大地的女兒(文化不利、語障)

13.美麗境界、心靈捕手(資優、情障)

14.天生小棋王、我的天才寶貝(資優)

15.黑暗中追夢(盲、多重障礙、特殊才能)

16.潛水鐘與蝴蝶(溝通障礙)

17.同班同學(融合教育)

(三)網站

1.教育部特殊教育工作小組 <http://140.111.1.192/special/>

2.教育部特殊教育通報網 <http://www.set.edu.tw/frame.asp>

3.全國特殊教育資訊網站 <http://www.spc.ntnu.edu.tw>

4.特殊教育電子報 <http://enews.aide.gov/enev/order.asp>

5.國立教育資料館「特殊教育」網站

http://3d.nioerar.edu.tw/2d/special/outline/outline_0100.asp

6.真愛無礙特教資源網

<http://w3.nioerar.edu.tw/longlife/newsite/news.htm>

7.淡江無障礙全球資訊網 <http://www.tkblind.tku.edu.tw>

8.阿寶的天空 <http://192.192.59/7/>

9.身心障礙者服務資訊網 <http://www.disable.yam.com.tw>

10.中華民國智障者家長總會 <http://www.papmh..org.tw>

11. 中華民國學習障礙家長協會 <http://web.cc.ntnu.edu.tw/~t14010>
12. 中華民國自閉症基金會 <http://www.fact.org.tw>
13. 中華民國過動兒協會 <http://www.ionet.net.tw/~adhd/>
14. 中華民國聽障人協會
http://www.cnad.org.tw/31_deaf%20_cause.htm
15. 洪儷瑜教授 <http://www.rm.spc.ntnu.edu.tw/liyuhung/>
16. 王華沛的特教科技園地 <http://hpwang.spe.ntnu.edu.tw/>
17. 潘裕豐的特殊教育網路工作坊 <http://web.cc.ntnu.edu.tw/~t14007/>
18. 吳武典教授的網路世界 <http://web.cc.ntnu.edu.tw/~t14004/>
19. 吳淑美老師融合教育網 <http://www.inclusion.tw/>

特殊教育導論（教）

張素貞

一、課程基本資料

開課代號	00UE059	課程名稱	特殊教育導論（教）
英文名稱	Introduction to Special Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	3.0	每週授課時數	正課時數: 3 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程著重認識各類特殊學生的鑑定、身心特質、安置、教育及輔導等基本概念，同時介紹重要的特殊教育理念、現況、資源、發展與趨勢等等。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解特殊教育政策、行政、法令		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 分析特殊學生之身心特質及教育、輔導原則		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 瞭解普通班教師教學融合班之專業知能		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 瞭解特殊學生鑑定、安置與鑑輔會功能		學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士:	

	3-2 具有資源管理能力
5. 探討專業團隊之運作與輔具	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力
6. 瞭解特殊學生家長參與之管道與權益	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
7. 探討身心障礙者的職能評估與就業	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
8. 瞭解教育身心障礙學生之社會資源 (含：社政機構、醫療體系)	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
9. 願意接納特殊學生並積極協助	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

二、教學大綱

授課教師	張素貞
本課程包含實地學習時數	16 小時
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
1.課程介紹、評量與作業確認	
2 特殊教育行政、特殊教育的理念與趨勢	
3. 融合教育的理念與實際、資源教室方案介紹	

- 4.十三類身心障礙鑑定與身心特質（含鑑定與安置）
- 5.資賦優異類別/身心特質/教學輔導（含鑑定與安置）
- 6.觀賞、討論「心中的小星星」影片及學習障礙體驗
- 7.早期療育、專業團隊功能與運作
- 8.IEP 及 ITP 撰擬實務；過動學生之班級經營
- 9.期中考週一參訪輔具中心及文山特殊教育學校**
- 10.介紹點字、體驗視障、無障礙環境
- 11.IEP 及 ITP 撰擬實務；特殊需求學生課程與教學
- 12.自閉症與遊戲治療；教導身心障礙學生常見之教學法
- 13.新修訂高級中等以下學校特殊教育課程總綱與配套措施；特殊需求學生升學與就業
- 14.分組專題報告-每組 5-6 位；每次 4 組
- 15.分組專題報告-每組 5-6 位；每次 4 組
- 16.分組專題報告-每組 5-6 位；每次 4 組
- 17.導盲犬互動、手語學習；期末考 1—紙筆測驗
- 18.期末考 2—交學習檔案報告及分組報告的電子檔（含組內每位同學 500 字心得）

教學方法

方式	說明
講述法	講述特殊教育重要概念
討論法	討論各類身心障礙及資賦優異學生身心特質/教學/輔導以及融合教育實踐
問題解決教學	解決身心障礙學生班級經營問題/雙重特教需求的教學問題
合作學習	小組合作完成專題報告與回饋

實驗/實作	製作學習檔案/IEP	
實地考察、參訪	參訪特殊教育學校/社會福利機構/中學人文及數理資優班	
媒體融入教學	特殊教育電影融入教學單元/特教新聞融入教學單元	
專題研究	探討身心障礙學生升學與就業主題/師大無障礙設施評估	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	10 %	學習單 6 份
期末考	30 %	紙筆測驗 10 頁
課堂討論參與	5 %	參與上課討論之積極程度/數位平台提問
出席	10 %	上課出缺席
專題	30 %	完成小組專題報告
其他	15 %	製作學習光碟
參考書目	<p>王文科主編（2013）。特殊教育導論（第四版）。臺北：心理。</p> <p>邱上真（2004）。特殊教育導論（第二版）。臺北：心理。</p> <p>林寶貴主編（2013）。特殊教育理論與實務（第四版）。臺北：心理。</p> <p>郭為藩（1998）。特殊兒童心理與教育。臺北：文景。</p> <p>Kirk, S. A., Gallagher, J. J. Coleman.M.R. & Anastasiow, N. J., (2012).<i>Educating Exceptional children</i>.(13th ed.).New York: Houghton Mifflin Company.</p>	

特殊教育導論（教）

張素貞

一、課程基本資料

開課代號	00UE059	課程名稱	特殊教育導論（教）
英文名稱	Introduction to Special Education		
全/半年	半	必/選修	選修
學分數	3.0	每週授課時數	正課時數: 3 小時
開課系級	師資職前教育專業課程		
先修課程			
課程簡介	本課程著重認識各類特殊學生的鑑定、身心特質、安置、教育及輔導等基本概念，同時介紹重要的特殊教育理念、現況、資源、發展與趨勢等等。		
課程目標		對應系所核心能力	
1. 瞭解特殊教育政策、行政、法令		學士: 1-1 具備課程規劃能力 碩士: 1-1 具備課程規劃能力	
2. 分析特殊學生之身心特質及教育、輔導原則		學士: 2-3 具備學習評量能力 碩士: 2-3 具備學習評量能力	
3. 瞭解普通班教師教學融合班之專業知能		學士: 2-2 具有運用教學方法能力 碩士: 2-2 具有運用教學方法能力	
4. 瞭解特殊學生鑑定、安置與鑑輔會功能		學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士:	

	3-2 具有資源管理能力
5. 探討專業團隊之運作與輔具	學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力
6. 瞭解特殊學生家長參與之管道與權益	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
7. 探討身心障礙者的職能評估與就業	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
8. 瞭解教育身心障礙學生之社會資源 (含：社政機構、醫療體系)	學士: 3-2 具有資源管理能力 碩士: 3-2 具有資源管理能力
9. 願意接納特殊學生並積極協助	學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度

二、教學大綱

授課教師	張素貞
本課程包含實地學習時數	16 小時
本課程適合修習領域	適合所有師資生修習
教學進度與主題	
1.課程介紹、評量與作業確認	
2 特殊教育行政、特殊教育的理念與趨勢	
3. 融合教育的理念與實際、資源教室方案介紹	

- 4.十三類身心障礙鑑定與身心特質（含鑑定與安置）
 - 5.資賦優異類別/身心特質/教學輔導（含鑑定與安置）
 - 6.觀賞、討論「心中的小星星」影片及學習障礙體驗
 - 7.早期療育、專業團隊功能與運作
 - 8.IEP 及 ITP 撰擬實務；過動學生之班級經營
 - 9.期中考週—參訪輔具中心及文山特殊教育學校**
 - 10.介紹點字、體驗視障、無障礙環境
 - 11.IEP 及 ITP 撰擬實務；特殊需求學生課程與教學
 - 12.自閉症與遊戲治療；教導身心障礙學生常見之教學法
 - 13.新修訂高級中等以下學校特殊教育課程總綱與配套措施；特殊需求學生升學與就業
 - 14.分組專題報告-每組 5-6 位；每次 4 組
 - 15.分組專題報告-每組 5-6 位；每次 4 組
 - 16.分組專題報告-每組 5-6 位；每次 4 組
 - 17.導盲犬互動、手語學習；期末考 1—紙筆測驗
 - 18.期末考 2—交學習檔案報告及分組報告的電子檔（含組內每位同學 500 字心得）
- 及實地參訪報告

教學方法

方式	說明
講述法	講述特殊教育重要概念
討論法	討論各類身心障礙及資賦優異學生身心特質/教學/輔導以及融合教育實踐
問題解決教學	解決身心障礙學生班級經營問題/雙重特教需求的教學問

	題	
合作學習	小組合作完成專題報告與回饋	
實驗/實作	製作學習檔案/IEP	
實地考察、參訪	參訪特殊教育學校/社會福利機構/中學人文及數理資優班	
媒體融入教學	特殊教育電影融入教學單元/特教新聞融入教學單元	
專題研究	探討身心障礙學生升學與就業/師大無障礙設施評估	
評量方法		
方式	百分比	說明
作業	20 %	學習單 6 份
期末考	30 %	紙筆測驗
課堂討論參與	5 %	參與上課討論之積極程度/數位平台提問
出席	10 %	上課出缺席
專題	30 %	完成小組專題報告
其他	15 %	製作學習光碟
參考書目	<p>王文科主編（2013）。特殊教育導論（第四版）。臺北：心理。</p> <p>邱上真（2004）。特殊教育導論（第二版）。臺北：心理。</p> <p>林寶貴主編（2013）。特殊教育理論與實務（第四版）。臺北：心理。</p> <p>郭為藩（1998）。特殊兒童心理與教育。臺北：文景。</p> <p>Kirk, S. A., Gallagher, J. J. Coleman.M.R. & Anastasiow, N. J., (2012). <i>Educating Exceptional children</i>. (13th ed.). New York: Houghton Mifflin Company.</p>	