

教育概論（教）

桑慧芬

一、課程基本資料

| | | | |
|-------------------|---|--|------------|
| 開課代號 | 00UE001 | 課程名稱 | 教育概論（教） |
| 英文名稱 | Introduction to Education | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選修 |
| 學分數 | 2.0 | 每週授課時數 | 正課時數: 2 小時 |
| 開課系級 | 師資職前教育專業課程 | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p> | | |
| 課程目標 | | 對應系所核心能力 | |
| 1. 能理解基本的重要教育相關概念 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 2. 能熟悉基本的重要教育學說 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 3. 能關心相關的教育現象 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |

| | |
|---------------|--|
| 4. 能實踐教育的基本精神 | 學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度 |
|---------------|--|

二、教學大綱

| | |
|--|-----|
| 授課教師 | 桑慧芬 |
| 本課程包含實地學習時數 | |
| 本課程適合修習領域 | |
| 教學進度與主題 | |
| <p>第一、二週 教育的意義、目的與功能 1.教育是什麼 2.我們需要的教育 3.家庭教育、學校教育與社會教育三合模式</p> <p>第三、四週 教育哲學與教育理論 1.重要教育哲學思想 2.重要教育理論 3.教育理論與近代國家教育發展</p> <p>第五、六週 當代教育思潮與全球化發展趨勢 1.教育的經濟學面向 2.教育的社會學面向 3.全球化與教育</p> <p>第七、八週 學習理論與實務 1.大腦功能與學習 2.學習風格理論 3.科技輔助學習理論</p> <p>第九、十週 課程理論與實務 1.知識系統與課程設計 2.部定課程綱要與學習教材 3.教科書相關議題</p> <p>第十一、十二週 教學理論與實務 1.教學理論 2.有效教學之實踐 3.教學者角色之轉變與轉化</p> <p>第十三、十四週 評量理論與實務 1.評量理論 2.評量工具與評量目的 3.十二年國教評量實務</p> <p>第十五、十六週 教育法規、學校組織與教育行政 1.現行教育法規 2.學校組織與學校型態 3.教育行政與教育發展</p> <p>第十七週 專題報告</p> <p>第十八週 期末評量</p> | |
| 教學方法 | |

| 方式 | 說明 | |
|-------------|--|------------------------------|
| 講述法 | 系統化介紹本課程相關知識體系 | |
| 討論法 | 師生互動、同儕互動激盪多元思考的角度與視野 | |
| 問題解決教學 | 選用教育場域實例做為問題解決思考的訓練 | |
| 合作學習 | 結合學習共同體級區分性教學方式進行之合作學習 | |
| 媒體融入教學 | 多元視聽媒材及科技輔具融入教學 | |
| 評量方法 | | |
| 方式 | 百分比 | 說明 |
| 作業 | 20% | 兩篇閱讀心得各佔 10% |
| 期末考 | 35% | 以本學期上課內容、指定閱讀教材及專題報告等內容為評量範圍 |
| 課堂討論參與 | 10% | 能主動回應或提出見解，展現獨立思考的能力 |
| 出席 | 10% | 選課學生請依學校規定出席，請假並辦理請假手續 |
| 報告 | 25% | 自選教育領域題目並製作簡報檔案親自上台報告 |
| 參考書目 | <p>王文科等(1995)。教育概論。臺北市：五南圖書。</p> <p>王家通主編(1995)。教育導論。高雄市：麗文文化。</p> <p>白亦方等合譯(2009)。民主學校：有效教育的啟示(第二版)(M. W. Apple & J.A. Beane 主編，2007)。台北縣三重市：冠學文化。</p> <p>沈劍平譯(1999)。學校的職能(J. I. Goodlad 著)。台北市：桂冠。</p> <p>吳清山(2011)。教育概論。臺北市：五南圖書。</p> <p>吳康寧譯(1997)。非學校化社會(I. Illich 著)。台北市：桂冠。</p> <p>張淑美、蔡淑敏譯(2007)。學校為何存在？美國文化中的全人教育思想(Ron Miller 著)。台北市：心理。</p> <p>梁雲霞譯注(2008)。一個稱為學校的地方：未來的展望(J. I. Goodlad 著)。台北市：麥格羅希爾，聯經。</p> <p>黃光雄主編(2004)。教育概論。台北市：師大書苑。</p> | |

教育概論（教）

桑慧芬

一、課程基本資料

| | | | |
|-------------------|---|--|------------|
| 開課代號 | 00UE001 | 課程名稱 | 教育概論（教） |
| 英文名稱 | Introduction to Education | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選修 |
| 學分數 | 2.0 | 每週授課時數 | 正課時數: 2 小時 |
| 開課系級 | 師資職前教育專業課程 | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p> | | |
| 課程目標 | | 對應系所核心能力 | |
| 1. 能理解基本的重要教育相關概念 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 2. 能熟悉基本的重要教育學說 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 3. 能關心相關的教育現象 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |

| | |
|---------------|--|
| 4. 能實踐教育的基本精神 | 學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度 |
|---------------|--|

二、教學大綱

| | |
|--|-----|
| 授課教師 | 桑慧芬 |
| 本課程包含實地學習時數 | |
| 本課程適合修習領域 | |
| 教學進度與主題 | |
| <p>第一、二週 教育的意義、目的與功能 1.教育是什麼 2.我們需要的教育 3.家庭教育、學校教育與社會教育三合模式</p> <p>第三、四週 教育哲學與教育理論 1.重要教育哲學思想 2.重要教育理論 3.教育理論與近代國家教育發展</p> <p>第五、六週 當代教育思潮與全球化發展趨勢 1.教育的經濟學面向 2.教育的社會學面向 3.全球化與教育</p> <p>第七、八週 學習理論與實務 1.大腦功能與學習 2.學習風格理論 3.科技輔助學習理論</p> <p>第九、十週 課程理論與實務 1.知識系統與課程設計 2.部定課程綱要與學習教材 3.教科書相關議題</p> <p>第十一、十二週 教學理論與實務 1.教學理論 2.有效教學之實踐 3.教學者角色之轉變與轉化</p> <p>第十三、十四週 評量理論與實務 1.評量理論 2.評量工具與評量目的 3.十二年國教評量實務</p> <p>第十五、十六週 教育法規、學校組織與教育行政 1.現行教育法規 2.學校組織與學校型態 3.教育行政與教育發展</p> <p>第十七週 專題報告</p> <p>第十八週 期末評量</p> | |
| 教學方法 | |

| 方式 | 說明 | |
|-------------|--|------------------------------|
| 講述法 | 系統化介紹本課程相關知識體系 | |
| 討論法 | 師生互動、同儕互動激盪多元思考的角度與視野 | |
| 問題解決教學 | 選用教育場域實例做為問題解決思考的訓練 | |
| 合作學習 | 結合學習共同體級區分性教學方式進行之合作學習 | |
| 媒體融入教學 | 多元視聽媒材及科技輔具融入教學 | |
| 評量方法 | | |
| 方式 | 百分比 | 說明 |
| 作業 | 20% | 兩篇閱讀心得各佔 10% |
| 期末考 | 35% | 以本學期上課內容、指定閱讀教材及專題報告等內容為評量範圍 |
| 課堂討論參與 | 10% | 能主動回應或提出見解，展現獨立思考的能力 |
| 出席 | 10% | 選課學生請依學校規定出席，請假並辦理請假手續 |
| 報告 | 25% | 自選教育領域題目並製作簡報檔案親自上台報告 |
| 參考書目 | <p>王文科等(1995)。教育概論。臺北市：五南圖書。</p> <p>王家通主編(1995)。教育導論。高雄市：麗文文化。</p> <p>白亦方等合譯(2009)。民主學校：有效教育的啟示(第二版)(M. W. Apple & J.A. Beane 主編，2007)。台北縣三重市：冠學文化。</p> <p>沈劍平譯(1999)。學校的職能(J. I. Goodlad 著)。台北市：桂冠。</p> <p>吳清山(2011)。教育概論。臺北市：五南圖書。</p> <p>吳康寧譯(1997)。非學校化社會(I. Illich 著)。台北市：桂冠。</p> <p>張淑美、蔡淑敏譯(2007)。學校為何存在？美國文化中的全人教育思想(Ron Miller 著)。台北市：心理。</p> <p>梁雲霞譯注(2008)。一個稱為學校的地方：未來的展望(J. I. Goodlad 著)。台北市：麥格羅希爾，聯經。</p> <p>黃光雄主編(2004)。教育概論。台北市：師大書苑。</p> | |

教育概論（教）

劉語霏

一、課程基本資料

| | | | |
|------|---|--|------------|
| 開課代號 | 00UE001 | 課程名稱 | 教育概論（教） |
| 英文名稱 | Introduction to Education | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選修 |
| 學分數 | 2.0 | 每週授課時數 | 正課時數: 2 小時 |
| 開課系級 | 師資職前教育專業課程 | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p> | | |
| | 課程目標 | 對應系所核心能力 | |
| | 1. 能理解基本的重要教育相關概念 | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| | 2. 能熟悉基本的重要教育學說 | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| | 3. 能關心相關的教育現象 | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |

| | |
|---------------|--|
| 4. 能實踐教育的基本精神 | 學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度 |
|---------------|--|

二、教學大綱

| | |
|--|-----------|
| 授課教師 | 劉語霏 |
| 本課程包含實地學習時數 | 否 |
| 本課程適合修習領域 | 適合所有師資生修習 |
| 教學進度與主題 | |
| <p>(1) 課程導論與課程要求說明</p> <p>(2) 教育學導論：教育的意義、目的、功能與基本概念</p> <p>(3) 教育的理論基礎：哲學、心理學、社會學</p> <p>(4) 教育的主體（一）：教育的對象-學生</p> <p>(5) 教育的主體（二）：教育的施教者-老師</p> <p>(6) 教育的內容：課程</p> <p>(7) 教育的方法（一）：教學和評量</p> <p>(8) 教育的方法（二）：訓育和輔導</p> <p>(9) 期中考</p> <p>(10) 教育的實施：學校行政與教育行政</p> <p>(11) 教育制度：我國學校教育制度的建立與發展</p> <p>(12) 教育制度：外國學校教育制度的建立與發展</p> <p>(13) 學校教育與社區發展</p> | |

- (14) 教育議題（一）：開放教育、終身教育
 - (15) 教育議題（二）：生命教育、性別平等教育
 - (16) 教育專題研究報告（一）（分組報告）
 - (17) 教育專題研究報告（二）（分組報告）
 - (18) 教育專題研究報告（三）（分組報告）/課程回饋與綜合討論
- 註:教學進度將依學生實際學習狀況調整。

教學方法

| 方式 | 說明 |
|--------|--|
| 講述法 | 在闡釋教育學的基本概念與理論基礎當中，輔以相關實例與議題之研討，藉以激發學生學習興趣，期能理論與實務並重。 |
| 討論法 | (1) 藉由課堂問答對話促進師生互動與引導全體討論。(2) 藉由分組研究報告促進學生同儕間的意見分享與切磋討論。 |
| 合作學習 | (1) 藉由分組導讀過程促進學生同儕間的互助合作學習。(2) 藉由分組研究報告促進學生勇於發表分享意見，積極參與討論活動，相互切磋學習。 |
| 媒體融入教學 | 使用多媒體教學，並就教學主題適時提供相關影片 |
| 專題研究 | 就教育議題引導學生進行分組研究、報告與討論 |
| 其他 | 分組指定書目導讀 |

評量方法

| 方式 | 百分比 | 說明 |
|----|------|--|
| 作業 | 30 % | (1) 課堂學習單(教師評分)：不定時，隨課程內容安排。課堂上安排有學習單時，其繳交視為該課堂之出席。因此原則上不接受事後補交。(2) 心得作業(教師評分)：不定時，隨課程內容安排。課程結束前 10 分鐘，針對課 |

| | | |
|--------|------|--|
| | | 程內容談個人感想，並連結對照自我的學習歷程與經驗進行自我省思。(至少 200 字，自備 A4 大小之空白紙張)得於該堂課程下課時繳交。課堂上安排有心得作業時，其繳交視為該課堂之出席。因此原則上不接受事後補交。 |
| 期中考 | 15 % | open book 考試 (教師評分)，題型主要採問答題與申論題方式。評分標準：學科知識理解程度、對教育理論與實務的見解之深度。 |
| 課堂討論參與 | 10 % | 分組導讀、課堂發言討論之參與度及表現 (教師觀察評分) |
| 出席 | 5 % | 由於本課程強調師生互動與同儕討論，因此重視學生的出席情形以及課程活動參與狀況。原則上每堂課必點名，以抽點、學習單或心得作業點名(教師評分)。出缺席相關規定：(1) 具正當事由無法出席者，需事先請假，並徵得老師同意。(2) 點名未到者若未事先請假，一律以曠課計，事後不接受假單。請假以三次以內為限。(病假雖不在此限，但事後須附上醫療證明) (3) 無故缺席四次以上，或無故遲到六次以上，視為退選。(4) 無故遲到每次扣平時成績一分。無故缺課 (三次以內) 每次扣學期總成績五分。 |
| 報告 | 40 % | (1) 期末分組研究報告(書面)： 20% (教師評分) (2) 期末分組研究報告(口頭): 就揭示主題所採之分析觀點及內容與同儕分享，並進行辯論與統整，10% (教師評分) (3) 期末分組研究報告(組內學生自評與互評): 10% (學生評分) |
| 參考書目 | | (1) 吳清山等(2007)。教育概論 (第 2 版)。台北市：五南。 (2) 張鈿富 (2006)。教育概論 (第 2 版)。台北市：三民。 (3) 劉語霏 (2015)。教育概論自備上課講義 (隨時補充最新資料)，未出版，新北市。 |

教育概論（教）

劉蔚之

一、課程基本資料

| | | | |
|------|---|--|------------|
| 開課代號 | 00UE001 | 課程名稱 | 教育概論（教） |
| 英文名稱 | Introduction to Education | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選修 |
| 學分數 | 2.0 | 每週授課時數 | 正課時數: 2 小時 |
| 開課系級 | 師資職前教育專業課程 | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p> | | |
| | 課程目標 | 對應系所核心能力 | |
| | 1. 能理解基本的重要教育相關概念 | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| | 2. 能熟悉基本的重要教育學說 | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| | 3. 能關心相關的教育現象 | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |

| | |
|---------------|--|
| 4. 能實踐教育的基本精神 | 學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度 |
|---------------|--|

二、教學大綱

| | | | |
|-------------|------|------------------------------|---|
| 授課教師 | 劉蔚之 | | |
| 本課程包含實地學習時數 | | | |
| 本課程適合修習領域 | | | |
| 教學進度與主題 | | | |
| 週次 | 日期 | 教學與討論主題 | 教學內容 閱讀與討論資料 |
| 1.1 | 2/21 | 預備週 | 介紹課程規劃與安排 本課程之課程綱要 |
| 2.2 | 2/28 | 228 國定假日放假一次 | |
| 3.2 | 3/6 | 把學生教成神偷是教育嗎？在學校舉辦大胃王競賽，是教育嗎？ | 教育的概念、定義、規準、口號與隱喻 歐陽教。見黃光雄（2003）。編《教育概論》，第一章。臺北市：師大書苑。 |

| | | | | |
|-----|-------------------|--|--|---|
| 4.3 | 3/1 3 教育哲學基礎 | 教師必須假定學生是性善的嗎？校園與教室應加裝監視器嗎？ | 哲學基本問題及其教育意義教育問題之哲學反省 | <ol style="list-style-type: none"> 1.伍振鷺等合著（1998）。《教育哲學》。台北市：五南。緒論。P.3~51 2.張耀宗（1998）。教師應具備的教育哲學觀。師友，377，28-30。 3.林秀珍（1997）。心靈饗宴—西洋教育思想家的教育智慧，師大教育研究所集刊，39：113-135。 |
| 5.4 | 3/2 0 教育心理學基礎 | 教三歲孩童易經，合乎心理發展原則嗎？國中學生成道德發展約在何種階段，應如何對待？ | 心理學三大典範：心理學理論舉隅(皮亞傑認知發展理論、郭爾堡道德發展階段論、佛洛伊德人格發展理論、馬斯洛的需求層次論) | <ol style="list-style-type: none"> 1.張春興著《現代心理學》。Ch. 9 第三、四節；Ch. 11，第二節。 2.劉怡亭（2000）。一個教師的教學轉變：從心理學理論看班級經營。師友，398，83-87。 3.蔡佩芳（2000）。解剖我的生物學習：從心理學角度出發。教師之友，41(2)，42-48。 |
| 6.5 | 3/2 7 教育之社會學基礎 | 教師看到討厭的，或低社經背景學生，應該怎麼辦？ | 教育社會學基礎理論介紹：功能論(和諧論)與衝突論 教育機會均等 教育成就與社會階層化 | <ol style="list-style-type: none"> 1.陳奎熹，（1994）。教育社會學研究。台北市：師大書苑。第一章：教育社會學的理论發展、第二章：社會和諧理論與學校教育功能。P.1~48 2.駱明慶（2002）。誰是台大學生？--性別、省籍與城鄉差異。 3.詹千嬌（2006）。低學業成就學生之反學校文化與其形成脈絡。中正大學教研所碩論。 4.原住民升學優待辦法與教育機會均等（96.04.16） |
| 7.6 | 4/3 經濟 | 教育是服務業嗎？ | 公營與獨佔：基本教育與公營 | 吳聰敏、駱明慶（2003）。好老師、莫強求—也談教育改革。取自 http://homepage.ntu.edu.tw/~ntut0 |

| | | | | | |
|------|-------|----------------------|--|---|--|
| | 學者論教育 | 教師應向超商店員學習，以提高服務品質嗎？ | 企業高等教育低學費政策：補貼窮人，還是有錢人？ | 19/edu/TaiwanEdu.pdf | |
| 8.7 | 4/10 | 期中考試 | 範圍：考到「經濟學者論教育」 | | |
| 9. | 4/17 | 教育影片觀賞 | 老師與家長真的瞭解孩子的真正世界嗎？ | 生日快樂 | |
| 10.9 | 4/24 | 課程 | 九年一貫課程改革方向是正確的嗎？ | 課程的意義 課程的結構與層次 課程發展的要素 課程改革：九年一貫課程為例 | 張芬芬等（2010）。台灣九年一貫課程轉化之議題與因應。載於： 教科書研究 ，3（1）：1-40。 |
| 11.1 | 5/1 | 教學 | 補習班教師與學校教師的差別何在？ 協同教學適合升學主義下的學校文化嗎？ | 教學的意義 教學的一般模式(教學目標、預估、教學程序、評鑑與回饋) 教學方法 舉隅：協同教學 | 甄曉蘭（2001）。中小學課程改革與教學革新。Ch. 7，協同教學與統整課程的實施。 |

| | | | | |
|------|--|---------------------------------------|--|---|
| | | 物理或是化學科教學有沒有情意目標可言？ | | |
| 12.1 | 5/8 1 評 量 | 哪些題目是考試文化下的不適當試題？新興評量方式適合升學主義下的學校文化嗎？ | 教學評量 (assessment) 的功能與種類(安置性評量、形成性評量、診斷性評量、總結性評量、常模參照評量、標準參照評量) 及教學評量新趨勢 (實作評量、檔案評量) | 郭生玉 (2004)。教育測驗與評量。Ch. 8，教學評量的基本理念。 |
| 13. | 5/1 15 教 育 改 革 探 究 (一) 199 0 年 代 以 來 | 廣設高中大學是正確的政策嗎？ | 1990 年代以來教育改革之特色與反思 | 1. 秦夢群 (2006)。我國中等教育政策之檢討與策進。教育資料集，31，91-123。 2. 林生傳 (2004)。台灣近期教育改革的透視與省思。教育學刊，23，1-36。 |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | 教育 改革 | | | |
| 14. | 5/2 2 教 改 議 題 (二) 校 園 權 力 結 構 分 配 | 教師 是 否 有 權 力 自 選 同 事 與 校 長 ？ 家 長 參 與 校 務 的 合 理 限 制 何 在 ？ | 教師 會、 教 評 會 與 家 長 會 的 組 織 定 位 與 運 作 | 1. 彭富源 (2000)。校園權力結構重組中「教師會」角色的分析:期待與實際的差距及融通。臺灣教育, 594, 47-53。 2. 郭秀緞 (2004)。教師會如何在運作中贏得認同。師友, 440, 30-33。 3. 陳依萍 (2001)。論教評會、學校教師會和校長的權責與衝突。學校行政, 13, 78-88。 |
| 15. | 5/2 9 教 改 議 題 (三) 中 小 學 教 師 評 鑑 | 中小 學 生 應 否 參 與 教 師 評 鑑 ？ 中 小 學 生 的 家 長 應 否 參 與 教 師 評 鑑 ？ | 中小 學 教 師 評 鑑 | 1. 張德銳 (2006)。形成性教師評鑑系統的研發、推廣、研究與實施展望。初等教育月刊, 23, 1-26。 2. 張德銳 (2005)。中小學教師分級制度的實施問題與策略。師友, 455, 0-5。 |
| 16.1 5 | 6/5 教 | 一網 多 本 是 否 | 一網 多 本 與 一網 一 | 1. 藍順德 (2003)。教科書開放政策的演變與未來發展趨勢。國立編譯 |

| | | | | |
|-----------|--|---|----------------|---|
| | 改 議 題 (四) 一 網 多 本 與 一 網 一 本 | 增加學生負擔？ 北北基自辦基測是否能使學生快樂學習、減少壓力？ | 本 | 館館刊，31，復刊號，3-11。 2.周淑卿（2008）。豈是「一本」能了？教科書概念的重建。教科書研究，1（1），29-47。 |
| 17.1 6 | 6/1 2 教 改 議 題 (五) 升 學 主 義 與 學 校 教 育 | 教師應該是升學主義下的烈士嗎？ 能力分班是罪惡嗎？ 歐美主要國家為何沒有升學主義？ | 升學主義與學校教育之關係 | 1.陳義裕（2007）。請給我一個標準答案！科學月刊，38(7)，484-485。 2.錢得龍（2005），教育的貓捉老鼠遊戲：常態編班 vs.廣設資優班，師友，461，47-51。 3.范熾文、吳欣潔（2005）。是與非：跳脫編班的二元思維。師友，461，31-35。 |
| 18.1 7 | 6/1 9 | 期末考試 | 範圍：範圍：由「課程」考起！ | |

教學方法

| 方式 | 說明 |
|----|----|
|----|----|

| | | |
|-------------|-----------------|--|
| 講述法 | 請參考教學進度與主題之完整說明 | |
| 討論法 | | |
| 合作學習 | | |
| 媒體融入教學 | | |
| 評量方法 | | |
| 方式 | 百分比 | 說明 |
| 期中考 | 30 % | 請參考教學進度與主題之完整說明 |
| 期末考 | 30 % | |
| 課堂討論參與 | 20 % | |
| 出席 | 10 % | |
| 報告 | 10 % | |
| 參考書目 | 參考書目 | 參見各週進度所有文本、補充資料與作業範例，均已放到本校教學平台 MOODLE 上，請自行參考閱讀。 |
| | 出缺席相關規定 | <ul style="list-style-type: none"> ◆□□□□□有重要且正當事情不能出席者，需事先以 email 向老師請假，並徵得同意。 ◆□□□□□請假以三次以內為限。事後不接受假單。 ◆□□□□□每次上課一開始都會點名，點名未到者若未事先請假，一律以曠課計。 ◆□□□□□無故缺席三次以上，或遲到六次以上，視為退選。 ◆□□□□□無故遲到每次扣學期總成績一分。無故缺課（三次以內）每次扣學期總成績十分。 |
| | 重要事項提醒 | <ol style="list-style-type: none"> 1.除非有特殊需求並徵得老師同意，上課時請勿使用筆記型電腦。 2.本課程重要事項均公告在本校教學平台 MOODLE 上，或是以平台上的 email 地址寄送，請務必隨時登入查看，並更新為常用 email 地址，以免錯過重要訊息！！ |

教育概論（教）

劉蔚之

一、課程基本資料

| | | | |
|-------------------|---|--|------------|
| 開課代號 | 00UE001 | 課程名稱 | 教育概論（教） |
| 英文名稱 | Introduction to Education | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選修 |
| 學分數 | 2.0 | 每週授課時數 | 正課時數: 2 小時 |
| 開課系級 | 師資職前教育專業課程 | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p> | | |
| 課程目標 | | 對應系所核心能力 | |
| 1. 能理解基本的重要教育相關概念 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 2. 能熟悉基本的重要教育學說 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 3. 能關心相關的教育現象 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |

| | |
|---------------|--|
| 4. 能實踐教育的基本精神 | 學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度 |
|---------------|--|

二、教學大綱

| 授課教師 | 劉蔚之 | | | |
|-------------|------|--------------|-------------------|--------------------------------------|
| 本課程包含實地學習時數 | | | | |
| 本課程適合修習領域 | | | | |
| 教學進度與主題 | | | | |
| 週次 | 日期 | 教學與討論主題 | 教學內容 | 閱讀與討論資料 |
| 1.1 | 2/21 | 預備週 | 介紹課程規劃與安排 | 本課程之課程綱要 |
| 2.2 | 2/28 | 228 國定假日放假一次 | | |
| 3.2 | 3/6 | 把學生教成神偷是教育嗎？ | 教育的概念、定義、規準、口號與隱喻 | 歐陽教。見黃光雄（2003）。編《教育概論》，第一章。臺北市：師大書苑。 |

| | | | |
|------------|---|-----------------------------------|---|
| | <p>在學校舉辦大胃王競賽，是教育嗎？</p> | | |
| <p>4.3</p> | <p>3/13 教育哲學基礎</p> <p>教師必須假定學生是性善的嗎？校園與教室應加裝監</p> | <p>哲學基本問題及其教育意義 教育問題之哲學反省</p> | <p>1.伍振鷺等合著（1998）。《教育哲學》。台北市：五南。緒論。P.3~51 2.張耀宗（1998）。教師應具備的教育哲學觀。師友，377，28-30。 3.林秀珍（1997）。心靈饗宴—西洋教育思想家的教育智慧，師大教育研究所集刊，39：113-135。</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------|--------------------------------------|--|--|
| | | 視器嗎？ | | |
| 5.4 | 3/20 教育 心理學 基礎 | 教三歲孩童易經，合乎心理發展原則嗎？國中學生道德發展約在何種階段，應如何 | 心理學三大典範：心理學理論舉隅（皮亞傑認知發展理論、郭爾堡道德發展階段論、佛洛伊德人格發展理論、馬斯洛的需求層次論） | <p>1.張春興著《現代心理學》。Ch. 9 第三、四節；Ch. 11，第二節。</p> <p>2.劉怡亭（2000）。一個教師的教學轉變：從心理學理論看班級經營。師友，398，83-87。</p> <p>3.蔡佩芳（2000）。解剖我的生物學習：從心理學角度出發。教師之友，41(2)，42-48。</p> |

| | | | |
|-----|---------------|---|--|
| | | 對待？ | |
| 6.5 | 3/27 教育之社會學基礎 | <p>教師看到討人厭的，或低社經背景學生，應該怎麼辦？</p> <p>教育社會學基礎理論介紹：功能論（和諧論）與衝突論 教育機會均等 教育成就與社會階層化</p> | <p>1.陳奎憲，（1994）。教育社會學研究。台北市：師大書苑。第一章：教育社會學的理论發展、第二章：社會和諧理論與學校教育功能。P.1~48</p> <p>2.駱明慶（2002）。誰是台大學生？--性別、省籍與城鄉差異。</p> <p>3.詹千嬌（2006）。低學業成就學生之反學校文化與其形成脈絡。中正大學教研所碩論。</p> <p>4.原住民升學優待辦法與教育機會均等（96.04.16）</p> |
| 7.6 | 4/3 經濟學者論教育 | <p>教育是服務業嗎？教師應向超</p> <p>公營與獨佔：基本教育與公營企業 高等教育低學費政策：補貼窮人，還是有錢人？</p> | <p>吳聰敏、駱明慶（2003）。好老師、莫強求—也談教育改革。取自 http://homepage.ntu.edu.tw/~ntut019/edu/TaiwanEdu.pdf</p> |

| | | | | |
|------|------------|-----------------|---|---|
| | | 商店員學習，以提高服務品質嗎？ | | |
| 8.7 | 4/10 | 期中考試 | 範圍：考到「經濟學論教育」 | |
| 9. | 4/17 | 教育影片觀賞 | 老師與家長真的瞭解孩子的真正世界嗎？ | 生日快樂 |
| 10.9 | 4/24 課程 | 九年一貫課程改革方向是正確的 | 課程的意義 課程的結構與層次 課程發展的要素 課程改革：九年一貫課程為例 | 張芬芬等（2010）。台灣九年一貫課程轉化之議題與因應。載於：教科書研究，3（1）：1-40。 |

| | | | | |
|-------|-----------|--------------------------------------|---|--|
| | | 嗎？ | | |
| 11.10 | 5/1 教學 | 補習班教師與學校教師的差別何在？協同教學適合升學主義下的學校文化嗎？物理 | 教學的意義 教學的一般模式（教學目標、預估、教學程序、評鑑與回饋） 教學方法舉隅：協同教學 | 甄曉蘭（2001）。中小學課程改革與教學革新。Ch. 7，協同教學與統整課程的實施。 |

| | | | | |
|-------|-----------|-----------------------|--|-------------------------------------|
| | | 或是化學科教學有沒有情意目標可言？ | | |
| 12.11 | 5/8 評量 | 哪些題目是考試文化下的不適當試題？新興評量 | 教學評量 (assessment) 的功能與種類 (安置性評量、形成性評量、診斷性評量、總結性評量常模參照評量、標準參照評量) 及教學評量新趨勢 (實作評量、檔案評量) | 郭生玉 (2004)。教育測驗與評量。Ch. 8，教學評量的基本理念。 |

| | | | | |
|---------------|---|------------------|---------------------|---|
| | | 方式適合升學主義下的學校文化嗎？ | | |
| 13. 1 2 | 5/15 教育 改革 探究 (一) 1990 年代以 來教育 改革 | 廣設高中大學是正確的政策嗎？ | 1990 年代以來教育改革之特色與反思 | <p>1.秦夢群(2006)。我國中等教育政策之檢討與策進。教育資料集，31，91-123。</p> <p>2.林生傳(2004)。台灣近期教育改革的透視與省思。教育學刊，23，1-36。</p> |
| 14. | 5/22 教改 議題 (二) 校園權力結構分配 | 教師是否擁有權力自 | 教師會、教評會與家長會的組織定位與運作 | <p>1.彭富源(2000)。校園權力結構重組中「教師會」角色的分析:期待與實際的差距及融通。臺灣教育，594，47-53。</p> <p>2.郭秀緞(2004)。教師會如何在運作中贏得認同。師友，440，30-33。</p> <p>3.陳依萍(2001)。論教評會、學校教師會和校長的權責與衝突。學校行政，13，78-88。</p> |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------|---------|---|
| | | 選同事與校長？家長參與校務的合理限制何在？ | | |
| 15. | 5/29 教改議題 (三) 中小學 教師評鑑 | 中小學生應否參與教師評鑑？中小學生 | 中小學教師評鑑 | <p>1.張德銳（2006）。形成性教師評鑑系統的研發、推廣、研究與實施展望。初等教育月刊，23，1-26。</p> <p>2.張德銳（2005）。中小學教師分級制度的實施問題與策略。師友，455，0-5。</p> |

| | | | | |
|-------|---------------------------------|----------------------------|-----------|--|
| | | 的家長應否參與教師評鑑？ | | |
| 16.15 | 6/5 教改議題 (四) 一網多本與一網一本 | 一網多本是否增加學生負擔？北北基自辦基測是否能使學生 | 一網多本與一網一本 | <p>1.藍順德(2003)。教科書開放政策的演變與未來發展趨勢。國立編譯館館刊，31，復刊號，3-11。</p> <p>2.周淑卿(2008)。豈是「一本」能了？教科書概念的重建。教科書研究，1(1)，29-47。</p> |

| | | | | |
|-------|----------------------------------|------------------------------|--------------|---|
| | | 快樂學習、減少壓力？ | | |
| 17.16 | 6/12 教改議題 (五) 升學主義與學校教育 | 教師應該是升學主義下的烈士嗎？能力分班是罪惡嗎？歐美主要 | 升學主義與學校教育之關係 | <p>1.陳義裕(2007)。請給我一個標準答案!科學月刊,38(7), 484-485。</p> <p>2.錢得龍(2005)，教育的貓捉老鼠遊戲:常態編班 vs.廣設資優班，師友，461，47-51。</p> <p>3.范熾文、吳欣潔(2005)。是與非：跳脫編班的二元思維。師友，461，31-35。</p> |

| | | | | |
|-------|------|-------------|----------------|--|
| | | 國家為何沒有升學主義？ | | |
| 18.17 | 6/19 | 期末考試 | 範圍：範圍：由「課程」考起！ | |

教學方法

| 方式 | 說明 |
|--------|-----------------|
| 講述法 | 請參考教學進度與主題之完整說明 |
| 討論法 | |
| 合作學習 | |
| 媒體融入教學 | |

評量方法

| 方式 | 百分比 | 說明 |
|--------|------|-----------------|
| 期中考 | 30 % | 請參考教學進度與主題之完整說明 |
| 期末考 | 30 % | |
| 課堂討論參與 | 20 % | |
| 出席 | 10 % | |
| 報告 | 10 % | |

| | | |
|------|--------|---|
| 參考書目 | 參考書目 | 參見各週進度所有文本、補充資料與作業範例，均已放到本校教學平台 MOODLE 上，請自行參考閱讀。 |
| | 出缺席相關規 | ◆□□□□□有重要且正當事情不能出席 |

| | | |
|--|--------|--|
| | 定 | <p>者，需事先以 email 向老師請假，並徵得同意。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆□□□□□請假以三次以內為限。事後不接受假單。 ◆□□□□□每次上課一開始都會點名，點名未到者若未事先請假，一律以曠課計。 ◆□□□□□無故缺席三次以上，或遲到六次以上，視為退選。 ◆□□□□□無故遲到每次扣學期總成績一分。無故缺課（三次以內）每次扣學期總成績十分。 |
| | 重要事項提醒 | <ol style="list-style-type: none"> 1.除非有特殊需求並徵得老師同意，上課時請勿使用筆記型電腦。 2.本課程重要事項均公告在本校教學平台 MOODLE 上，或是以平台上的 email 地址寄送，請務必隨時登入查看，並更新為常用 email 地址，以免錯過重要訊息！！ |

教育概論（教）

周愚文

一、課程基本資料

| | | | |
|-------------------|---|--|------------|
| 開課代號 | 00UE001 | 課程名稱 | 教育概論（教） |
| 英文名稱 | Introduction to Education | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選修 |
| 學分數 | 2.0 | 每週授課時數 | 正課時數: 2 小時 |
| 開課系級 | 師資職前教育專業課程 | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p> | | |
| 課程目標 | | 對應系所核心能力 | |
| 1. 能理解基本的重要教育相關概念 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 2. 能熟悉基本的重要教育學說 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 3. 能關心相關的教育現象 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |

| | |
|---------------|--|
| 4. 能實踐教育的基本精神 | 學士： 5-3 具備專業態度 碩士： 5-3 具備專業態度 |
|---------------|--|

二、教學大綱

| | | | |
|-------------|------------|------|----|
| 授課教師 | 周愚文 | | |
| 本課程包含實地學習時數 | 否 | | |
| 本課程適合修習領域 | 適合所有師資生修習 | | |
| 教學進度與主題 | | | |
| 參、教學進度表 | | | |
| 週 | 教學內容 | 教學方法 | 備註 |
| 1 | 課程介紹與教育的意義 | 講述討論 | |
| 2 | 教育的基本信念與預設 | 講述討論 | |
| 3 | 教育的隱喻 | 講述討論 | |
| 4 | 教育的規準：概念 | 講述討論 | |
| 5 | 教育的規準：事例討論 | 講述討論 | |
| 6 | 教育目的 | 講述討論 | |
| 7 | 教育制度 | 講述討論 | |
| 8 | 教育功能 | 講述討論 | |
| 9 | 當前國中教育問題 | 講演 | |
| 10 | 分組報告：專題討論 | 報告討論 | |
| 11 | 分組報告：專題討論 | 報告討論 | |
| 12 | 分組報告：專題討論 | 報告討論 | |
| 13 | 分組報告：專題討論 | 報告討論 | |
| 14 | 分組報告：專題討論 | 報告討論 | |
| 15 | 分組報告：專題討論 | 報告討論 | |
| 16 | 期末考 | | |
| 教學方法 | | | |
| 方式 | 說明 | | |
| 講述法 | | | |

| | | |
|-------------|---|--|
| 討論法 | | |
| 問題解決教學 | | |
| 媒體融入教學 | | |
| 專題研究 | | |
| 評量方法 | | |
| 方式 | 百分比 | 說明 |
| 作業 | 30 % | 讀書心得，每篇 3000 字。 |
| 期末考 | 30 % | 選擇提及申論題 |
| 出席 | 10 % | |
| 報告 | 30 % | 分組專題報告。每題每組 4-6 人為原則，分正反雙方，自行分組。題目另訂。就該題提出正反意見。報告時間，每方 30 分鐘(每人 8-10 分鐘)，共一小時。之後開放同學提問及交互質問。報告時需準備 PPT。事後繳交 PPT 及講稿紙本及同學分工表。 |
| 參考書目 | <p>主要讀本：</p> <p>孫邦正(58)：《教育概論》。台北，台灣商務。</p> <p>*黃光雄編(79)：《教育概論》。台北，師大書苑。</p> <p>閱讀書目：</p> <p>尼爾、王克難譯(民 74)：《夏山學校》。台北：遠流。</p> <p>林逢祺、洪仁進(民 102)：《教育的隱喻》。台北：學富。</p> <p>吳美瑤譯(民 94)：《康德論教育》。台北：五南。</p> <p>杜威(民 92)：《經驗與教育》。台北：五南。</p> <p>以上四冊任選一冊閱讀。</p> | |

教育概論（教）

李玉馨

一、課程基本資料

| | | | |
|-------------------|---|--|------------|
| 開課代號 | 00UE001 | 課程名稱 | 教育概論（教） |
| 英文名稱 | Introduction to Education | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選修 |
| 學分數 | 2.0 | 每週授課時數 | 正課時數: 2 小時 |
| 開課系級 | 師資職前教育專業課程 | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p> | | |
| 課程目標 | | 對應系所核心能力 | |
| 1. 能理解基本的重要教育相關概念 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 2. 能熟悉基本的重要教育學說 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 3. 能關心相關的教育現象 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |

| | |
|---------------|--|
| 4. 能實踐教育的基本精神 | 學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度 |
|---------------|--|

二、教學大綱

| | |
|--|-----------|
| 授課教師 | 李玉馨 |
| 本課程包含實地學習時數 | 否 |
| 本課程適合修習領域 | 適合所有師資生修習 |
| 教學進度與主題 | |
| <p data-bbox="236 835 435 869">一、教學目標</p> <p data-bbox="236 920 1463 1093">本課程為一通論式的入門課程，旨在提供學生對教育過程的基本認識，以奠定進一步研習其他相關科目的能力。講授側重教育與自我實現及社會進步的關聯性，期望學習者能從中了解教育的起源、意義、功能、特色，熟悉當前重要的教育議題，並洞察未來教育的發展趨勢。</p> <p data-bbox="236 1234 435 1267">五、教學進度</p> <p data-bbox="300 1319 743 1352">第一週 03/03 (二) 課程總覽</p> <hr data-bbox="236 1352 1463 1357"/> <p data-bbox="379 1404 847 1438">活動內容：課程介紹（參見 p. 5）</p> <p data-bbox="300 1579 743 1612">第二週 03/10 (二) 電影欣賞</p> <hr data-bbox="236 1612 1463 1617"/> <p data-bbox="379 1664 707 1697">觀賞影片：芭蕾舞步曲</p> <p data-bbox="379 1749 967 1783">問題思考：1. 我是誰？我有何特殊天賦？</p> <p data-bbox="539 1834 1062 1868">2. 我的夢想何在？我現在該做什麼？</p> <p data-bbox="539 1919 1158 1953">3. 我的選擇正確嗎？我付出的努力足夠嗎？</p> | |

4. 此刻的我真正快樂嗎？十年或二十年後我會如何生活？

第三週 03/17 (二) 現代教育基礎—目的 (1)

- 閱讀篇章：1. 導讀&推薦序&作者序（邁向目的之路，頁 6-36）
2. 漂浮的青春/戴蒙（同上，第一章）
 3. 為什麼目的對生命的成長茁壯這麼重要？/戴蒙（同上，第二章）

本日繳交：小組名單

第四週 03/24 (二) 現代教育基礎—目的 (2)

- 閱讀篇章：1. 誰正在成長茁壯，誰還沒找到方向？/戴蒙（邁向目的之路，第三章）
2. 目的者側寫/戴蒙（同上，第四章）
 3. 超越短視近利的文化/戴蒙（同上，第五章）

參考剪報：一萬小時的價值投資學（聯合報）

第五週 03/31 (二) 現代教育基礎—目的 (3)

- 閱讀篇章：1. 教養出有目的感的孩子/戴蒙（邁向目的之路，第六章）
2. 為年輕人創造一個有目的感的文化/戴蒙（同上，第七章）
 3. 年輕人的目的研究問卷/戴蒙（同上，附錄）

參考剪報：（1）試探孩子的性向或興趣（2）職業試探教育向下延伸

- (3) 投縣推國中技職教育 (4) 花蓮玉東國中技藝展
(5) 國小提供職業試探教育

第六週 04/07 (二) 現代教育基礎—演化

閱讀篇章：1. 人類的學習歷程/麥克尼爾（文明之網，第一章）

2. 轉向糧食的生產/麥克尼爾（同上，第二章）

觀賞影片：成為人類—人類最終站起

第七週 04/14 (二) 現代教育基礎—大腦

閱讀篇章：社交心智/葛詹尼加（我們真的有自由意志嗎，第五章）

觀賞影片：大腦演化

第八週 04/21 (二) 現代教育議題—智能

閱讀篇章：提升「集體 IQ」的教育改革/大前研一（低 IQ 時代，第七章）

專書報告：第一組

第九週 04/28 (二) 期中考週（預留補課）

第十週 05/05 (二) 現代教育議題—自然

閱讀篇章：為什麼年輕人需要自然/洛夫（失去山林的孩子，第二部分）

專書報告：第二組

第十一週 05/12 (二) 現代教育議題—教養

閱讀篇章：1. 一場教育革命的大論辯/溫特霍夫（**我們的孩子為什麼變成小皇帝**，第一章）

2. 我們的孩子怎麼變成小皇帝/溫特霍夫（同上，第二章）

專書報告：第三組

第十二週 05/19 (二) 現代教育議題—網路

閱讀篇章：雜耍的大腦/卡爾（**網路讓我們變笨**，第七章）

專書報告：第四組

第十三週 05/26 (二) 現代教育議題—未來

閱讀篇章：1. 這才是真正的經濟危機/里夫金（**第三次工業革命**，第一章）

2. 教育的第三次工業革命/里夫金（同上，第八章）

專書報告：第五組

第十四週 06/02 (二) 優質教育觀摩—芬蘭

閱讀篇章：以孩子為中心，是教育的最根本/陳之華（**每個孩子都是第一名**，第二章）

專書報告：第六組

第十五週 06/09 (二) 優質教育觀摩—澳洲

閱讀篇章：澳洲中小學/李曉雯、許雲傑（沒有教科書，第四章）

參考講義：澳洲商業課，超逼真上場（親子天下雜誌）

專書報告：第七組

第十六週 06/16（二）成功教師解析一種族

閱讀篇章：1. 序幕/古薇爾（自由寫手的故事，頁 12-20）

2. 參觀寬容博物館/古薇爾（同上，頁 36-45）

3. 白人社區的歧視/古薇爾（同上，頁 52-58）

4. 「為了認識你們，我整夜讀信」/古薇爾（同上，頁 84-95）

專書報告：第八組

第十七週 06/23（二）成功教師解析一貧窮

閱讀篇章：1. 尋找第六階段/艾斯奎（第 56 號教室的奇蹟，第二章）

2. 經濟學的天空/艾斯奎（同上，第十一章）

專書報告：第九組

教學方法

| 方式 | 說明 |
|--------|----|
| 講述法 | |
| 討論法 | |
| 問題解決教學 | |
| 合作學習 | |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 媒體融入教學 | | |
| 專題研究 | | |
| 評量方法 | | |
| 方式 | 百分比 | 說明 |
| 作業 | 40 % | |
| 課堂討論參與 | 10 % | |
| 出席 | 10 % | |
| 報告 | 40 % | |
| 參考書目 | <p><u>I. 教育概論</u></p> <p>1. 楊國賜主編（2002）。新世紀的教育學概論。台北：學富。</p> <p>2. 梁福鎮（2009）。普通教育學。台北：師大書苑。</p> <p><u>II. 教材來源</u></p> <p>3. 威廉·麥克尼爾（2007）。文明之網。台北：書林。</p> <p>4. 葛詹尼加（2013）。我們真的有自由意志嗎？台北：貓頭鷹。</p> <p>5. 大前研一（2009）。低 IQ 時代。台北：商周。</p> <p>6. 理查·洛夫（2009）。失去山林的孩子。台北：野人。</p> <p>7. 麥可·溫特霍夫（2011）。我們的孩子為什麼變成小皇帝。台北：野人。</p> <p>8. 卡爾（2012）。網路讓我們變笨？台北：貓頭鷹。</p> <p>9. 傑瑞米·里夫金（2013）。第三次工業革命。台北：經濟新潮社。</p> <p>10. 陳之華（2009）。每個孩子都是第一名。台北：天下。</p> | |

11. 李曉雯、許雲傑（2010）。沒有教科書。台北：木馬。
12. 艾琳·古薇爾（2008）。自由寫手的故事。台北：天下。
13. 雷夫·艾斯奎（2008）。第 56 號教室的奇蹟。台北：高寶。

教育概論（教）

李玉馨

一、課程基本資料

| | | | |
|-------------------|---|--|------------|
| 開課代號 | 00UE001 | 課程名稱 | 教育概論（教） |
| 英文名稱 | Introduction to Education | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選修 |
| 學分數 | 2.0 | 每週授課時數 | 正課時數: 2 小時 |
| 開課系級 | 師資職前教育專業課程 | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p> | | |
| 課程目標 | | 對應系所核心能力 | |
| 1. 能理解基本的重要教育相關概念 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 2. 能熟悉基本的重要教育學說 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 3. 能關心相關的教育現象 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |

| | |
|---------------|--|
| 4. 能實踐教育的基本精神 | 學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度 |
|---------------|--|

二、教學大綱

| | |
|--|-----------|
| 授課教師 | 李玉馨 |
| 本課程包含實地學習時數 | 否 |
| 本課程適合修習領域 | 適合所有師資生修習 |
| 教學進度與主題 | |
| <p>一、教學目標</p> <p>本課程為一通論式的入門課程，旨在提供學生對教育過程的基本認識，以奠定進一步研習其他相關科目的能力。講授側重教育與自我實現及社會進步的關聯性，期望學習者能從中了解教育的起源、意義、功能、特色，熟悉當前重要的教育議題，並洞察未來教育的發展趨勢。</p> <p>五、教學進度</p> <p>第一週 03/03 (二) 課程總覽</p> <hr/> <p>活動內容：課程介紹（參見 p. 5）</p> <p>第二週 03/10 (二) 電影欣賞</p> <hr/> <p>觀賞影片：芭蕾舞步曲</p> <p>問題思考：1. 我是誰？我有何特殊天賦？</p> <p>2. 我的夢想何在？我現在該做什麼？</p> <p>3. 我的選擇正確嗎？我付出的努力足夠嗎？</p> | |

4. 此刻的我真正快樂嗎？十年或二十年後我會如何生活？

第三週 03/17 (二) 現代教育基礎—目的 (1)

- 閱讀篇章：1. 導讀&推薦序&作者序（邁向目的之路，頁 6-36）
2. 漂浮的青春/戴蒙（同上，第一章）
 3. 為什麼目的對生命的成長茁壯這麼重要？/戴蒙（同上，第二章）

本日繳交：小組名單

第四週 03/24 (二) 現代教育基礎—目的 (2)

- 閱讀篇章：1. 誰正在成長茁壯，誰還沒找到方向？/戴蒙（邁向目的之路，第三章）
2. 目的者側寫/戴蒙（同上，第四章）
 3. 超越短視近利的文化/戴蒙（同上，第五章）

參考剪報：一萬小時的價值投資學（聯合報）

第五週 03/31 (二) 現代教育基礎—目的 (3)

- 閱讀篇章：1. 教養出有目的感的孩子/戴蒙（邁向目的之路，第六章）
2. 為年輕人創造一個有目的感的文化/戴蒙（同上，第七章）
 3. 年輕人的目的研究問卷/戴蒙（同上，附錄）

參考剪報：（1）試探孩子的性向或興趣（2）職業試探教育向下延伸

- (3) 投縣推國中技職教育 (4) 花蓮玉東國中技藝展
(5) 國小提供職業試探教育

第六週 04/07 (二) 現代教育基礎—演化

閱讀篇章：1. 人類的學習歷程/麥克尼爾（文明之網，第一章）

2. 轉向糧食的生產/麥克尼爾（同上，第二章）

觀賞影片：成為人類—人類最終站起

第七週 04/14 (二) 現代教育基礎—大腦

閱讀篇章：社交心智/葛詹尼加（我們真的有自由意志嗎，第五章）

觀賞影片：大腦演化

第八週 04/21 (二) 現代教育議題—智能

閱讀篇章：提升「集體 IQ」的教育改革/大前研一（低 IQ 時代，第七章）

專書報告：第一組

第九週 04/28 (二) 期中考週（預留補課）

第十週 05/05 (二) 現代教育議題—自然

閱讀篇章：為什麼年輕人需要自然/洛夫（失去山林的孩子，第二部分）

專書報告：第二組

第十一週 05/12 (二) 現代教育議題—教養

閱讀篇章：1. 一場教育革命的大論辯/溫特霍夫（**我們的孩子為什麼變成小皇帝**，第一章）

2. 我們的孩子怎麼變成小皇帝/溫特霍夫（同上，第二章）

專書報告：第三組

第十二週 05/19 (二) 現代教育議題—網路

閱讀篇章：雜耍的大腦/卡爾（**網路讓我們變笨**，第七章）

專書報告：第四組

第十三週 05/26 (二) 現代教育議題—未來

閱讀篇章：1. 這才是真正的經濟危機/里夫金（**第三次工業革命**，第一章）

2. 教育的第三次工業革命/里夫金（同上，第八章）

專書報告：第五組

第十四週 06/02 (二) 優質教育觀摩—芬蘭

閱讀篇章：以孩子為中心，是教育的最根本/陳之華（**每個孩子都是第一名**，第二章）

專書報告：第六組

第十五週 06/09 (二) 優質教育觀摩—澳洲

閱讀篇章：澳洲中小學/李曉雯、許雲傑（沒有教科書，第四章）

參考講義：澳洲商業課，超逼真上場（親子天下雜誌）

專書報告：第七組

第十六週 06/16 (二) 成功教師解析—種族

閱讀篇章：1. 序幕/古薇爾（自由寫手的故事，頁 12-20）

2. 參觀寬容博物館/古薇爾（同上，頁 36-45）

3. 白人社區的歧視/古薇爾（同上，頁 52-58）

4. 「為了認識你們，我整夜讀信」/古薇爾（同上，頁 84-95）

專書報告：第八組

第十七週 06/23 (二) 成功教師解析—貧窮

閱讀篇章：1. 尋找第六階段/艾斯奎（第 56 號教室的奇蹟，第二章）

2. 經濟學的天空/艾斯奎（同上，第十一章）

專書報告：第九組

教學方法

| 方式 | 說明 |
|--------|----|
| 講述法 | |
| 討論法 | |
| 問題解決教學 | |

| | | |
|-------------|---|-----------|
| 合作學習 | | |
| 媒體融入教學 | | |
| 專題研究 | | |
| 評量方法 | | |
| 方式 | 百分比 | 說明 |
| 作業 | 40 % | |
| 課堂討論參與 | 10 % | |
| 出席 | 10 % | |
| 報告 | 40 % | |
| 參考書目 | <p>I. 教育概論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 楊國賜主編（2002）。新世紀的教育學概論。台北：學富。 2. 梁福鎮（2009）。普通教育學。台北：師大書苑。 <p>II. 教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 威廉·麥克尼爾（2007）。文明之網。台北：書林。 4. 葛詹尼加（2013）。我們真的有自由意志嗎？台北：貓頭鷹。 5. 大前研一（2009）。低 IQ 時代。台北：商周。 6. 理查·洛夫（2009）。失去山林的孩子。台北：野人。 7. 麥可·溫特霍夫（2011）。我們的孩子為什麼變成小皇帝。台北：野人。 8. 卡爾（2012）。網路讓我們變笨？台北：貓頭鷹。 9. 傑瑞米·里夫金（2013）。第三次工業革命。台北：經濟新潮社。 10. 陳之華（2009）。每個孩子都是第一名。台北：天下。 | |

11. 李曉雯、許雲傑（2010）。**沒有教科書**。台北：木馬。
12. 艾琳·古薇爾（2008）。**自由寫手的故事**。台北：天下。
13. 雷夫·艾斯奎（2008）。**第 56 號教室的奇蹟**。台北：高寶。

教育概論（教）

葉坤靈

一、課程基本資料

| | | | |
|-------------------|---|--|------------|
| 開課代號 | 00UE001 | 課程名稱 | 教育概論（教） |
| 英文名稱 | Introduction to Education | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選修 |
| 學分數 | 2.0 | 每週授課時數 | 正課時數: 2 小時 |
| 開課系級 | 師資職前教育專業課程 | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p> | | |
| 課程目標 | | 對應系所核心能力 | |
| 1. 能理解基本的重要教育相關概念 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 2. 能熟悉基本的重要教育學說 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 3. 能關心相關的教育現象 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |

| | |
|---------------|--|
| 4. 能實踐教育的基本精神 | 學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度 |
|---------------|--|

二、教學大綱

| | | |
|---|-----|------|
| 授課教師 | 葉坤靈 | |
| 本課程包含實地學習時數 | | |
| 本課程適合修習領域 | | |
| 教學進度與主題 | | |
| 第 1 週 課程引 介 第 2 週 人究竟是什麼---自【蒼蠅王】談起（影帶欣賞，教育大樓 九樓會議室） 第 3 週 【蒼蠅王】之人性蘊義與教育的可能性（分組討論） 第 4 週 教育與人性之邏輯（一） 第 5 週 教育與人性之邏輯（二） 第 6 週 教育的概念性質分析（一） 第 7 週 教育的概念性質分析（二） 第 8 週 教育之定義（一）：中西方教育學者之教育觀點 第 9 週 教育之定義（二）：中西方教育學者之教育觀點 第 10 週 教育的口號（教育的語言解析）【期中考】 第 11 週 教育的隱喻（教育的語言解析） 第 12 週 教育的規準：教育與反教育的判別 第 13 週 【街頭日記】--生命教育的人性關懷（影帶欣賞，教育大樓 九樓會議室） 第 14 週 【教育的目的】與【生命教育】（一） 第 15 週 【教育的目的】與【生命教育】（二） 第 16 週 教育機會均等概念分析：No child left behind 第 17 週 家庭教育與社會教育 第 18 週 期末考 | | 9.22 |
| 教學方法 | | |
| 方式 | 說明 | |

| | | |
|-------------|--|------------------------------|
| 講述法 | 講述教育重要概念與理論及其和教育實踐之關係 | |
| 討論法 | 討論重要議題，分為全班討論與小組討論方式。 | |
| 合作學習 | 針對一主題小組共同討論研究後，向全班分享所得。 | |
| 評量方法 | | |
| 方式 | 百分比 | 說明 |
| 作業 | 30 % | 個人作業包括平時學習單以及期中與期末專書報告 |
| 期中考 | 25 % | 命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。 |
| 期末考 | 25 % | 命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。 |
| 課堂討論參與 | 20 % | 出席並參與課堂討論情形。 |
| 參考書目 | <p>林玉体（民 87）。教育概論。台北：師大書苑。</p> <p>洪蘭（民 98）。順理成章：希望, 給生命力量。台北市：遠流。</p> <p>張鈿富（民 95）。教育概論。台北：三民。</p> <p>黃光雄主編（民 85）。教育導論。台北：師大書苑。</p> <p>黃光雄主編（民 84）。教育概論。台北：師大書苑。</p> <p>賈馥茗等編註（民 88）。中庸釋詮。台北：五南。</p> <p>賈馥茗（民 87）。教育的本質。台北：五南。</p> <p>賈馥茗（民 76）。教育概論。台北：五南。</p> <p>歐陽教（民 85）。教育概論。台北：師大書苑。</p> | |

教育概論（教）

葉坤靈

一、課程基本資料

| | | | |
|-------------------|---|--|------------|
| 開課代號 | 00UE001 | 課程名稱 | 教育概論（教） |
| 英文名稱 | Introduction to Education | | |
| 全/半年 | 半 | 必/選修 | 選修 |
| 學分數 | 2.0 | 每週授課時數 | 正課時數: 2 小時 |
| 開課系級 | 師資職前教育專業課程 | | |
| 先修課程 | | | |
| 課程簡介 | <p>教育是人生的重要大事，它協助人類從自然的狀態提升至理想的狀態。而只有在正確地認識教育的意義與性質之後，才不致混淆教育、反教育與非教育，也才可能適當地熱愛與實踐教育。本課程作為入門的引導科目，旨在啟發修習者認識人類的教育活動，這些基礎性認識包括了解教育的基本精神、相關概念、重要學說、學制、法令等，俾使修習者能關心教育事務與追求教育理想。</p> | | |
| 課程目標 | | 對應系所核心能力 | |
| 1. 能理解基本的重要教育相關概念 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 2. 能熟悉基本的重要教育學說 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |
| 3. 能關心相關的教育現象 | | 學士: 5-2 具有專業成長能力 碩士: 5-2 具有專業成長能力 | |

| | |
|---------------|--|
| 4. 能實踐教育的基本精神 | 學士: 5-3 具備專業態度 碩士: 5-3 具備專業態度 |
|---------------|--|

二、教學大綱

| | |
|--|------|
| 授課教師 | 葉坤靈 |
| 本課程包含實地學習時數 | |
| 本課程適合修習領域 | |
| 教學進度與主題 | |
| <p>第1週 課程介紹</p> <p>第2週 人究竟是什麼---自【蒼蠅王】談起（影帶欣賞，教育大樓九樓會議室）</p> <p>第3週 【蒼蠅王】之人性蘊義與教育的可能性（分組討論）</p> <p>第4週 教育與人性之邏輯（一）</p> <p>第5週 教育與人性之邏輯（二）</p> <p>第6週 教育的概念性質分析（一）</p> <p>第7週 教育的概念性質分析（二）</p> <p>第8週 教育之定義（一）：中西方教育學者之教育觀點</p> <p>第9週 教育之定義（二）：中西方教育學者之教育觀點</p> <p>第10週 教育的口號（教育的語言解析）【期中考】</p> <p>第11週 教育的隱喻（教育的語言解析）</p> <p>第12週 教育的規準：教育與反教育的判別</p> <p>第13週 【街頭日記】--生命教育的人性關懷（影帶欣賞，教育大樓九樓會議室）</p> <p>第14週 【教育的目的】與【生命教育】（一）</p> <p>第15週 【教育的目的】與【生命教育】（二）</p> <p>第16週 教育機會均等概念分析：No child left behind</p> <p>第17週 家庭教育與社會教育</p> <p>第18週 期末考</p> | 9.22 |
| 教學方法 | |

| 方式 | 說明 | |
|-------------|--|------------------------------|
| 講述法 | 講述教育重要概念與理論及其和教育實踐之關係 | |
| 討論法 | 討論重要議題，分為全班討論與小組討論方式。 | |
| 合作學習 | 針對一主題小組共同討論研究後，向全班分享所得。 | |
| 評量方法 | | |
| 方式 | 百分比 | 說明 |
| 作業 | 30 % | 個人作業包括平時學習單以及期中與期末專書報告 |
| 期中考 | 25 % | 命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。 |
| 期末考 | 25 % | 命題形式包括選擇題、填充題、解釋名詞、簡答題以及申論題。 |
| 課堂討論參與 | 20 % | 出席並參與課堂討論情形。 |
| 參考書目 | <p>林玉体（民 87）。教育概論。台北：師大書苑。</p> <p>洪蘭（民 98）。順理成章：希望, 給生命力量。台北市：遠流。</p> <p>張鈿富（民 95）。教育概論。台北：三民。</p> <p>黃光雄主編（民 85）。教育導論。台北：師大書苑。</p> <p>黃光雄主編（民 84）。教育概論。台北：師大書苑。</p> <p>賈馥茗等編註（民 88）。中庸釋詮。台北：五南。</p> <p>賈馥茗（民 87）。教育的本質。台北：五南。</p> <p>賈馥茗（民 76）。教育概論。台北：五南。</p> <p>歐陽教（民 85）。教育概論。台北：師大書苑。</p> | |